



Утверждаю

Директор МБОУ СОШ № 8 г. Пензы

им. Н. С. Павлушкина

Грачева С. Н.

28 » 08 2020 г.

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

**Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения средней общеобразовательной школы № 8 г. Пензы
им. Н. С. Павлушкина
за 2019-2020 учебный год**

Оглавление

1. Общая характеристика учреждения	3
2. Особенности образовательного процесса	4
3. Условия осуществления образовательного процесса	5
4. Результаты деятельности учреждения, качество образования	16
5. Социальная активность и внешние связи учреждения	30
6. Финансово-экономическая деятельность.....	35
7. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения	41
8. Заключение. Перспективы и планы развития.....	41

1. Общая характеристика учреждения

1.1. Наименование образовательного учреждения

МБОУ средняя общеобразовательная школа № 8 г. Пензы им. Н. С. Павлушкина

1.2. Юридический адрес, телефон

440007, г. Пенза, ул. Касаткина, д. 8; тел.: 58-73-26

1.3. Учредитель образовательного учреждения Управления образования г. Пензы.

1.4. Организационно-правовая форма Муниципальное общеобразовательное учреждение.

1.5. Тип образовательного учреждения Общеобразовательное учреждение.

1.6. Вид образовательного учреждения Средняя общеобразовательная школа.

1.7. Лицензия № 12036 от «15» ноября 2017 г. выдана Министерством образования Пензенской области, действительна бессрочно.

1.8. Свидетельство о государственной аккредитации № 6042 от «22» мая 2015 г. выдано Министерством образования Пензенской области. Срок действия до 22.05.2026

1.9. Сведения об администрации образовательного учреждения:

Ф.И.О.	Дата рождения	Образование (какое образовательное учреждение окончил и когда)	Преподаваемый предмет (если есть)	Стаж (общий и руководителя)	Квалификационная категория рук/предмет	Государственные (ведомственные) награды, звания
Грачева Светлана Николаевна-директор школы	23.03.1960г.	высшее, ПГПИ им. В. Г. Белинского ; 1982г.		38 лет/15 лет	высшая	«Почетный работник общего образования РФ»
Гладкова Наталья Геннадьевна заместитель директора по УВР	23.08.1962	высшее, ПГПИ им. В. Г. Белинского ; 1984г.	ИИКТ	35 лет/10 лет	высшая	Почётная грамота министерства образования РФ
Сафронкина Екатерина Михайловна заместитель директора по ВР	23.04.1978	высшее, ПГПИ им. В. Г. Белинского 1992	начальные классы	22 года/1 год	высшая	
Якупова Дарья Викторовна	12.07.1990	Высшее, Пензенский государственный педагогический институт им. В.Г.	учитель истории,	7 лет/3	высшая	кандидат наук

		Белинского , 2012				
--	--	----------------------	--	--	--	--

1.10 Сведения о здании (помещении): типовое

1.11 Оценка состояния здания, помещения Износ основного здания 66%. В стенах здания имеются трещины. Требуется укрепления фундамента, замена коммуникаций, ремонт цоколя фундамента, фасада, замена рам, дверей, частично перекрытий, укрепления лестничной клетки правого крыла здания, капитальный ремонт актового зала.

1.12 ИНН учреждения 5834013976

1.13 ОГРН (13-значный) 1025801107188

Задачи работы школы:

1. Разработка организационно-содержательной модели тех-нологического обучения, включая систему предпрофильной подготовки.
2. Обеспечение перехода на новые ФГОС через разработку нормативно-правовой базы, создание материаль-но-технического обеспечения, методическое сопровождение работы учителей:
 - освоение педагогами школы новых педагогических техноло-гий;
 - освоение педагогами школы современного оборудования;
 - реализация принципа метапредметности для формирования УУД.
3. Повышение имиджа школы.

2. Сведения об учащихся школы

На начало учебного года – **260**

Классов- комплектов всего **9**.

Количество обучающихся по программам начального общего образования	Количество обучающихся по программам основного общего образования	Количество обучающихся по программам среднего общего образования
115	129	16

- Всего учащихся на конец года - 247
- Из микрорайона школы –210,
- Из микрорайонов других школ – 50 учащихся

ГПД – 2 группы общей численностью 50 человек.

2. Особенности образовательного процесса

Сведения о реализуемых образовательных программах

Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ СОШ № 8 г. Пензы им. Н. С. Павлушкина.

Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ № 8 г. Пензы им. Н. С. Павлушкина.(ФГОС)

Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ СОШ № 8 г. Пензы им. Н. С. Павлушкина

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для учащихся с ЗПР вариант 7.1 МБОУ СОШ № 8 г. Пензы им. Н. С. Павлушкина

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для учащихся с ЗПР вариант 7.2 МБОУ СОШ № 8 г. Пензы им. Н. С. Павлушкина

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для учащихся с ТНР вариант 5.1 МБОУ СОШ № 8 г. Пензы им. Н. С. Павлушкина

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для учащихся с НОДА 6.1 МБОУ СОШ № 8 г. Пензы им. Н. С. Павлушкина

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для слабовидящих варианты 4.1 и 4.2 учащихся МБОУ СОШ № 8 г. Пензы им. Н. С. Павлушкина

Реализация учебного плана

Учебный план был разработан в соответствии со всеми нормативными документами, реализован на 100%.

Дополнительно был разработан План дополнительного образования учащихся. Уровень его реализации – 100%

В целях обеспечения единого образовательного пространства инвариантная часть **федерального компонента соблюдена полностью со всеми образовательными областями и компонентами** без изменений.

В этом учебном году акцент при распределении школьного компонента был сделан на предметы технологической направленности. Как результат 50 % выпускников 9 класса выбрали обучение в учреждениях СПО.

1.3. Соблюдение преемственности в обучении

В целях достижения непрерывности и целостности процесса обучения, преемственности в обучении и освоении учебных образовательных программ, создания комфортных условий для успешного образовательного процесса при определении классных руководителей, учителей – предметников соблюдался принцип преемственности.

Это же условие было ведущим при построении учебного плана и его реализации.

Профильная подготовка и выбор элективных курсов в 10-11-м классах, определялся с учетом предпрофильной подготовки и был сориентирован на образовательные потребности учеников, выбор дальнейшей образовательной траектории выпускниками, требованиями государственной (итоговой) аттестации. В учебный план 9 класса включен предмет «Технология».

Реализация курса ОБЖ за счет часов учебного плана в 1-7, 9 классах не была предусмотрена, но программа курса реализовывалась следующим образом: в 1-4 классах интегрировано с уроками физкультуры, окружающего мира, на классных часах, занятиях по правилам дорожного движения. В 5-7,9 классах эта программа реализуется на классных часах, ведется интегрировано с уроками физкультуры, технологии, химии, физики, информатики. В 8 классе ведется предмет ОБЖ. В средней школе предусмотрен по 1 часу ОБЖ в 10,11 классах (федеральный компонент).

1.4. Информация о прохождении программ по предметам за 2019- 2020 учебный год

Программа выполнена на 100%. Этому способствовал постоянный контроль за прохождением программ в течение года и корректировка расписания.

Целью дополнительного образования является выявление и развитие способностей каждого ребёнка, формирование свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями.

Главной задачей школы является создание условий для реализации потребностей учащихся и их родителей в дополнительных образовательных услугах.

Общая занятость учащихся во внеурочной деятельности составила более 100 %. Условия, созданные в школе для внеурочной деятельности, способствовали развитию творческих способностей учащихся, их личному развитию и социализации.

Система внеурочной деятельности школы представлена сетью творческих кружков, спортивных секций, существование которых продиктовано стремлением максимально учесть интересы детей.

Классные руководители осуществляют свою деятельность в тесном взаимодействии с педагогами дополнительного образования.

В большинстве случаев это сотрудничество дает положительные результаты на практике, в том числе и при проведении традиционных воспитательных мероприятий.

Динамика охвата обучающихся внеурочной деятельностью стабильна; результативность работы многих объединений дополнительного образования высока;

В работе многих творческих объединений ключевыми являются слова «совместное творчество, совместная радость и совместный успех». Совместное творчество в любом направлении деятельности всегда дает свои результаты.

В этом году в школе работали следующие кружки и секции:

З. №	ФИО преподавателя	Творческое объединение, кружок, спортивная секция
1	Глазкова Анастасия Владимировна	Хореография
2	Глазкова Анастасия Владимировна	Сценическая пластика
3	Багрова Марина Германовна	Кружок «Школьный музей»

4	Колесников Владимир Владимирович	ОФП - (1.2.3,5 классы)
5	Колесников Владимир Владимирович	Строевая подготовка – (1.2.3.5 классы)
6	Глазкова Анастасия Владимировна	Ритмика
7	Макарова Елена Вячеславовна	Робототехника 2 класс
8	Кузьмирова Галина Юрьевна	Логика 3 класс
9	Кулагина Лидия Евгеньевна	Логика 4 класс
10	Сафронкина Екатерина Михайловна	Логика 1 класс
11	Григорьева Алевтина Борисовна	Футбол
12	Остапенко Алексей Валентинович	Тхэквондо

В школе работали кружки, секции и студии по предоставлению дополнительных платных образовательных услуг.

1	Обучение технике волейбола	Григорьева А.Б.
2	Обучение технике футбола	Григорьева А.Б.
3	Обучение технике тхэквондо	Остапенко А.В.
4	«Будь здоров!»	Колесников В.В.
5	«Креатив»	Глазкова А.В.
6	«Берегиня»	Размоскина Ю.А.
7	«Мелодия»	Великоростова Т.В.
8	Дизайнер прикладного искусства	Размоскина Ю.А.
9	«Сундучок мастерицы»	Хабеева Н.Г.
10	«Инфознайка»	Сафронкина Е.М.
11	«Инфознайка»	Макарова Е.В.
12	«Инфознайка»	Кузьмирова Г.Ю.
13	«В начале было слово» (инд)	Сидоренко А.И.
14	«Я филолог»	Хабеева Н.Г.
15	«Мир трех измерений»	Денисова М.И.
16	«Занимательные опыты»	Денисова М.И.
17	«Гимнастика ума» (инд)	Денисова М.И.
18	«Гимнастика ума»	Багрова М.Г.
19	«Гимнастика ума» (инд)	Гладкова Н.Г.
20	«The ABC Planet»	Романова Ю.В.
21	«The ABC Planet» (инд)	Романова Ю.В.
22	«The ABC Planet»	Казанцева Н.О.
23	«Человек и закон»	Якупова Д.В.
24	«Галилео»	Гуськова Е.Н.
25	«Клио»	Якупова Д.В.

Студия развития «Семицветик»

1	«Дотянись до радуги»	Кулагина Л.Е.
2	«Чудесные линии»	Кулагина Л.Е.
3	«Веселые ступеньки»	Великоростова Т.В.
4	«Волшебные кисти»	Размоскина Ю.А.
5	«Серебряный голосок»	Великоростова Т.В.
6	«Мастерская почемучек»	Гуськова Е.Н.
7	«Стрекоза»	Глазкова А.В.

Осуществление сетевого взаимодействия школы с ведомствами и организациями.

Школа сотрудничает:

1. Управление ФСБ России по Пензенской области
2. Пензенское Региональное отделение международного общественного фонда «Правопорядок – центр»
3. Пензенская Региональная общественная организация ветеранов пограничной службы и локальных войн «Рубеж»
4. Муниципальный центр патриотического воспитания молодежи «Вымпел»
5. МБОУ ДО ЦДЮТТ г.Пензы
6. МБОУ ДО ДЮО «Спутник»

На базе школы в течение года работали филиалы ДШИ «Лири», ГАОУ ДОД Пензобл СЮТур,

4. Условия осуществления образовательного процесса

Кадровый потенциал МБОУ СОШ № 8 г. Пензы им. Н. С. Павлушкина

4.1. Всего педагогических работников (в том числе совместителей) – 18 человек.

Основных работников 17 человек/94,4 %, педагогов - 16

4.2. Укомплектованность штатов: % (по лицензии).- 94,4%

4.3. Вакансии: **учитель иностранных языков**

4.4.Уровень образования педагогических работников.

Высшее образование (в том числе педагогическое) чел. / %	Среднее профессиональное (в том числе педагогическое) чел. / %	Кандидатов и докторов наук чел / %
17/100		1/5,9%

4.5.Уровень квалификации педагогических работников.

Высшая квалификационная категория чел. / %	I квалификационная категория чел. / %	Без категории	Молодые специалисты	Ведомств енные награды чел. / %
6/31,6%	8/63,1%	1/5,3%	1	7/36,8%

4.6.Стаж работы.

До 3 лет. / %	От 3 до 5 лет чел. / %	От 5 до 10 лет чел. / %	от 10 до 15	от 15 до 20 лет и более чел. / %	Средний педстаж
1/5,9	1/5,9	1/5,9	3/18,8%	10/62,5%	21,5 г

4.7.Возраст педагогических работников.

Моложе 25 лет. / %	25-29 чел. / %	30-49 / %	От 50 до 60 лет чел. / %	Свыше 60 лет чел / %	Средний возраст	Работающих пенсионеров по возрасту
1/5,9	3/18,8%	5/20	4/23,8	1/5,9	43	6/31,6

4.8.Учебная нагрузка учителей (основных работников) - от 20 до 37 часов в неделю.

* средняя нагрузка по образовательному учреждению 22,4 часов.

4.9.Количество педагогов (основные работники), прошедших курсы повышения квалификации за последние 5 лет (человек / % от общего числа) 16/100%.

Коллектив состоит в основном из педагогов со стажем работы более 20 лет. Но продолжена тенденция на омоложение. Молодые педагоги хорошо владеют современными технологиями, полны сил и планов, педагоги со стажем имеют большой опыт работы, знание особенностей детей, умение решить любую педагогическую ситуацию. Коллектив в школе дружный, большая часть учителей работает в данной школе много лет. Они с доброжелательностью относятся к молодым педагогам, помогают им советом. Молодые педагоги тоже способны оказать помощь в освоении новых технологий, в основном ИКТ.

Плодотворная совместная работа учителей разных поколений – залог повышения качества образования.

5. Медико – социальные условия пребывания обучающихся

5.1.Обеспечение обучающихся площадями, используемыми под образовательный процесс.

5.1.1. Общая площадь 3684 кв.м.; полезная площадь 2807 кв.м;

5.1.2.Количество квадратных метров учебных площадей, приходящихся на одного обучающегося 11,2 кв.м..*

5.1.3.В общеобразовательном учреждении имеются:

* актовый зал 1- 153,6 кв.м

* спортивный зал 1- 608,9 кв.м

* пришкольная спортивная площадка 728 кв.м.

- * столовая 113 кв.м (зал-97,5 кв.м)
- * хоккейная площадка 1-364 кв.м.
- * пришкольный участок 1- 0,75 га

5.1.4 Наличие и оснащенность специализированных кабинетов:

Название кабинета	% оснащенности	Что отсутствует (перечислить)
Химия	81	набор деталей для монтажа установок; иллюстрирующих химические производства; прибор для демонстрации закона сохранения массы веществ; прибор для собирания и хранения газов; эвдиометр; набор для экологического мониторинга окружающей среды; набор для моделирования электронного строения атомов; набор для моделирования строения атомов и молекул (в виде кольцегранников).
Физика	75	Громкоговоритель(1); плитка электрическая 300В(1); сосуд для опытов с жидкостью(1); тарелка вакуумная(1); микрофон электродинамический(1); маятники электростатические(1); насос воздушный ручной(1); прибор для демонстрации давления в жидкости(1); термометр демонстрационный(1); трубка Ньютона; штангенциркуль(10).
Информатика	99%	Программная оболочка для организации единого информационного пространства школы, включая возможность размещения работ учащихся и работу с цифровыми ресурсами; Устройства создания графической информации (графический планшет).
Биология	88	Барометр, гигрометр, комплект для экологических исследований , термометр почвенный, термостат. Влажные препараты, Настольные развивающие игры по экологии, биологические конструкторы, бинокль
География	84	Теллурий; Школьная метеостанция; Модель Солнечной системы
История	95	Игровые компьютерные программы (по тематике курса истории)
Технология	50	Плакаты по основным разделам технологии, демонстрационные комплекты по электро- и радиотехническому оборудованию, конструкторы для моделирования электронных устройств, оборудование для ручной деревообработки
Физическое воспитание	90	Бревно гимнастическое, кольца гимнастические.

русский язык и литература	90%	
---------------------------	-----	--

Руководство страны, областная и городская администрация, администрация, педагогический коллектив МБОУ СОШ № 8 г. Пензы им. Н. С. Павлушкина, родители ведут постоянную работу по укреплению и развитию материально-технической базы школы. С целью повышения качества образования, сохранения здоровья детей. В этом учебном году были приобретены современные компьютеры для оснащения предметных кабинетов, оборудована игровая комната для начальной школы, создана студия для театрального кружка.

6. Режим работы школы

Одна смена для всех учащихся.

Во вторую смену в школе работали ГПД (2 группы) и объединения дополнительного образования, проводились элективные и факультативные курсы в соответствии с расписанием, спортивные игры и занятия секций на спортивной площадке и футбольном поле.

7. Участие школы в экспериментальной деятельности

Постоянная системная работа педагогического коллектива школы по повышению качества образования и обеспечению соответствия уровня и содержания обучения учащихся федеральному компоненту государственного стандарта общего образования в целях выполнения требований **Концепции модернизации образования**, по реализации задач **Приоритетного национального проекта «Образование»** предусматривала участие педагогов и воспитанников в следующих проводимых экспериментах:

- коллектив продолжил работу по совершенствованию школьной **системы оценки качества** образования в рамках городского проекта
- введение **новых ФГОС в начальной и основной школе**;
- успешно реализуются региональные проекты: «Образование для жизни»; «Малая Родина», «ПРОчтение»

8. Конкурентное преимущество школы.

МБОУ СОШ №8 г. Пензы расположена в Железнодорожном районе г.Пензы, достаточно удалена от других общеобразовательных учреждений района и является одной из старейших школ – она открыта в 1939 году. Выпускники школы, получившие здесь среднее образование, поддерживают авторитет учебного заведения. Школа известна в микрорайоне своими устоявшимися крепкими традициями в обучении детей, воспитании подрастающего поколения, работой с родительской общественностью, профилактикой асоциального поведения несовершеннолетних подростков, работой с наиболее мотивированными на обучение одаренными детьми.

Гордостью школы и её визитной карточкой является школьный музей боевой и трудовой славы. МБОУ СОШ №8 в условиях модернизации системы образования разумно сохраняет накопленный опыт по обеспечению качественного образования учащихся и внедрению инновационных подходов, определяемых современностью.

Преимущества МБОУ СОШ № 8 г. Пензы им. Н. С. Павлушкина:

- оснащение кабинетов современной техникой, ,
- прекрасно оснащённый компьютерный класс с выходом в Интернет, возможностью получения навыков фото и видеосъёмки, в классе есть интерактивная приставка, проектор, принтеры и сканеры;
- возможность выполнения всех лабораторных и практических работ в кабинетах физики и химии,
- в мастерской кроме дерево- и металлообрабатывающих станков, размещён станок с ЧПУ, компьютер с программой ArtCam,
- девочки имеют возможность получить все навыки настоящих рукодельниц и кулинаров в кабинете обслуживающего труда;
- спортивный зал – самый большой в городе
- наличие кадетских классов «Юные пограничники».

Достижения учащихся в 2019-2020 учебном году

Название конкурса	Класс	Участники	Профиль	Результат	Научный руководитель
-------------------	-------	-----------	---------	-----------	----------------------

Всероссийский уровень					
Конкурс "Человек в истории"	9	Ящина У.	история	сертификат участника	Якупова Д.В.
Региональный уровень					
Конкурс "Моя малая Родина"	9	Айгубова К.	краеведение	участие	Гладкова Н.Г.
НПК "Земля родная"	5	Теряков Б.	краеведение	участие	Кузьмирова Г.Ю.
Конкурс "Компьютерное 3D моделирование"	10 9 8	Холуев Артем, Айгубова Карина, Холуева Виктория	информатик а	I место, участие	Гладкова Н.Г.
Муниципальный уровень					
Предметные олимпиады					
Всероссийская олимпиада младших школьников г. Пензы	4	Юдина М. Юдина А.	русский язык, математика	II место, Юдина М.	Макарова Е.В.
Всероссийская олимпиада школьников г. Пензы	9, 8	Ящина У. Крюкова К.	история, биология	IV место, участие	Якупова Д.В., Седова А.А.
Научно-практические конференции, форумы					
Историко-культурный форум "Хохряковские чтения"	7	Баратова Н., Рассказова М.	Краеведение	Номинация «Приз зрительских симпатий»	Багрова М.Г.
НПК школьников г. Пензы	6 8 6 10 4	Дружинин Д., Крюкова К., Мамажанова С., Гунствина А., Буткова Л.	Краеведение Биология Литература	участник очного этапа; участники заочного этапа	Якупова Д.В. Седова А.А., Чувашова Е.С., Щепакина Е.А., Макарова Е.В.
Конкурсы научно-исследовательской направленности, проекты					
Интеллектуальная игра "Креатив -бой" (ТВ съёмки)	9	Айгубова К., Мамукова Э, Аксютин А., Утенкова Е	ТРИЗ	III место	Якупова Д.В.
Открытые гуманитарные чтения "Литературный маяк"	9 7	Бабурина С., Баратова Н.	Литература	участие	Чувашова Е.С.
Кластерный проект "ПРОдвижение"	9 10	Мамукова Э., Ефимушкин А., Холуев А.	Дизайн для жизни	пройдена техническая защита	Размоскина Ю.А., Якупова Д.В.

Интеллектуальная игра "Что? Где? Когда?"	9	Яшина У., Айгубова К., Утенкова Е., Бабурина С., Мамукова Э., Аксютин А		участие	Якупова Д.В.
Творческая квест-игра "Муравьишка"	2,3	Команда учащихся		участие	Кузьмирова Г.Ю., Кулагина Л.Е.
Фестиваль "Радуга успеха" (ОВЗ)	6 2 4	Стешкина М. Курносков Г., Салин К. Малышев И.	краеведение ИЗО	Номинация "Актуальность исследования"; 3 место; 1 место; 2 место	Якупова Д.В. Кузьмирова Г.Ю. Макарова Е.В.
Творческий конкурс «Поиск. Находки. Открытия»	6	Дружинин Д.	краеведение	участие	Якупова Д.В.
Районный уровень					
Конкурс «Друзья природы» имени зоолога-природы имени зоолога-натуралиста Д.С. Михайлова	9	Мамашарипов Д, Айгубова К., Утенкова Е., Бабурина С	биология география	Командное IV место, II место в секции «Красная книга Пензенской области» (Утенкова Е.)	
Городской конкурс «Юный экскурсовод школьного музея» им. Краеоведа, этнографа Б.Н. Гвоздева	7	Гришина А.,	Краеведение	Номинация «Оригинальность ведения экскурсии»	Багрова М.Г.
Интеллектуально-познавательный конкурс "Знатоки родного края"	7	Петрилин А., Гришина А., Мухамадалиев А.	Краеведение	Номинация "Литературная"	Багрова М.Г.

. Соблюдение санитарно-гигиенического режима в школе.

Одно из приоритетных направлений работы школы - создание благоприятной и мотивирующей на учебу атмосферы в школе. На первом производственном совещании, которое проходит в августе, стоит вопрос «Соблюдение санитарно- гигиенического режима в учебных кабинетах», на котором директор школы еще раз напоминает о выполнении детьми, учителями и работниками школы санитарно-гигиенических нормативов.

Ежегодно перед началом занятий комиссия проходит по классам и проверяет все опасные участки. Учащиеся в кабинетах повышенной опасности проходят вводный, текущий и, если требуется, повторный инструктаж по технике безопасности. Во всех кабинетах повышенной опасности ведутся журналы инструктажа. Ежегодно проводятся проверки санитарно- эпидемиологического режима в школе службами ЦГСЭН согласно программе производственного контроля по МБОУ СОШ №8.

Учебные классы школы оснащены самым современным оборудованием: интерактивными досками, компьютерами, телевизорами, музыкальными центрами, сканерами, принтерами, цифровыми фото- и видеокамерами, мультимедийными проекторами.

В классе информатики имеется ионизатор типа «Люстры Чижевского», увлажнитель для поддержания оптимальной влажности воздуха. В учебных кабинетах много зелени, позволяющей поддерживать естественный микроклимат внутри классных комнат. Питьевой режим организован следующим образом: каждый класс заключил договор на поставку питьевой воды, приобретаются одноразовые стаканчики, присутствует так же использование индивидуальной воды.

Ведется контроль за мебелью, правильностью рассаживания детей, в начальной школе парты и стулья регулируются по высоте. Уровень света соответствует норме.

Стены коридора и классов украшают картины, на окнах цветы. В отделке интерьера использованы витражи, рукоделия детей и родителей.

На втором этаже оборудована игровая комната для учащихся начальной школы.

Искусственные препятствия на дороге «лежачие полицейские», корректирующие движение автотранспорта на подъездах к территории школы, реализуют задачу сохранности жизни и здоровья школьников. На территории школы оборудованы игровая площадка для детей начальной школы, в зимнее время заливается каток и создается горка для катания, есть площадки для игры в футбол.

Благоприятный температурный режим обеспечивает собственная воздушная отопительная система. В отдельных классах для соблюдения требований к воздушно-тепловому режиму работают кондиционеры.

Для всех детей занятия организованы в одну смену. Уроки школы имеют продолжительность 40 минут. Для питания учащихся отведены перемены по 20 минут, все остальные перемены 10-минутные, что позволяет учащимся восстановить умственные и физические способности до начала следующего урока.

Продолжительность уроков 1 класса 35 минут в 1 и 2 четвертях, в первой четверти их учебный день сокращён до 3-х уроков.

Реализация интеграции базового и дополнительного образования учитывает приоритетный характер подхода к школе, как здоровьесберегающему ресурсу.

Школа по условиям обучения соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

В школе имеется современный медицинский кабинет. Его базу составляют все необходимые лекарственные средства и оборудование.

По графику 2 раза в неделю (вторник, четверг) работает медсестра, которая еженедельно проводит осмотры детей на предмет выполнения гигиенических норм, осмотр санитарного состояния учебных кабинетов, коридоров, туалетов, контролирует выполнение эпидемического режима, оказывает первую медицинскую помощь больным детям. Диспансеризация учащихся проходит ежегодно при участии врачей от 4 поликлинического отделения ОДБ. Состояние здоровья каждого учащегося в школе находится под контролем. Ежегодно подводятся итоги медицинских осмотров, изучается динамика заболеваемости детей, подводятся статистические данные.

Результаты использования педагогами школы здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе

Важнейшим условием педагогической деятельности является применение на уроках здоровьесберегающих технологий и создание благоприятной психологической атмосферы для всестороннего развития личности учащегося.

Применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе особенно важно в начальной школе. Учителя начальной школы проводят:

Профилактику возникновения нарушений опорно-двигательного аппарата и оздоровления учащихся:

- Контроль за соответствием школьной мебели, правильным рассаживанием учащихся и периодической сменой мест (1 раз в четверть);
- Контроль за позой учащихся во время занятий;
- Контроль за весом ранца с ежедневным учебным комплектом для занятий;
- Проведение физкультминуток на уроках;
- Создание благоприятного двигательного режима учащихся;

Профилактику утомления и нарушений нервно-психического здоровья у учащихся:

- Формирование мотивации и потребности быть здоровым у учащихся;
- Смена видов учебной деятельности на уровне 4-7.
- Средняя продолжительность различных видов деятельности-7-10 минут.

- Количество видов преподавания (словесный, наглядный, самостоятельная работа) используют не менее 3 (чередование через 10-15 минут).

Внутришкольный контроль показал, что эти принципы соблюдаются, но необходимо:

Проводить мероприятия по оздоровлению учащихся, перенёсших ОРЗ, совместно с родителями и медицинским работником: щадящий режим дня; использование специальных упражнений и приёмов самомассажа для оздоровления ЧБ детей;

Провести разъяснительную работу с родителями и привлечь их к контролю веса ранца.

Для физкультминуток использовать современные виды (видео, анимационные)

Проводить утреннюю зарядку ежедневно перед уроками.

При проведении уроков учителя учитывают:

- периоды работоспособности детей на уроке (период «вработываемости», период высокой продуктивности, период снижения продуктивности с признаками утомления);
- возрастные и физиологические особенности ребенка на занятиях (разных видов деятельности на уроках, их продуктивность);
- наличие эмоциональных разрядок на уроках;
- чередование позы с учетом видов деятельности;
- использование физкультурных пауз на уроках.

Внутришкольный контроль показал, что:

- учителя при выполнении плана урока затягивают его этапы, тем самым не успевая произвести смену деятельности 4-7 раз.

- забывают про физкультминутки;

- не оперативны: не учитывают эмоциональное состояние детей для изменения плана урока;

Эти вопросы будут стоять на ВШК и в следующем году.

При разработке уроков с использованием ИКТ учителя обращают особое внимание на здоровье обучающихся. Каждый урок включает в себя физические и динамические паузы, зарядку для глаз.

Одним из направлений работы стало – это проведение физических пауз с комплексом упражнений для уставших мышц и зарядку для глаз. Якупова Д. В. проводит физические паузы не в середине, а в начале урока, т.к. это помогает сосредоточить внимание детей, нацелить их на работу, снять напряжение, оставшееся в них с предыдущего урока (особенно после контрольной работы).

В целях улучшения самочувствия и повышения работоспособности учащихся проводится проветривание кабинета. После замены окон это можно делать в течение всего учебного процесса.

Двигательная активность учащихся поддерживается как на переменах, так и на уроках: проводятся ролевые игры, «инсценирование» литературных сюжетов и поиска решения исторических и обществоведческих задач, работа в группах, когда учащиеся двигаются, пересаживаются во время урока.

Работа в группах имеет так же эмоциональный фактор, ведь, как правило, школьники садятся с тем, кто им симпатичен и привлекателен. Заряд положительными эмоциями сказывается как на ход урока, так и на самочувствие учащихся.

Тесты и контрольные работы проводятся строго по календарно-тематическому планированию, что помогает избежать перегрузки учащихся. Тестовые задания с выбором ответа, с открытым ответом; задания на перегруппировку; на распознавание и поиск ошибок, позволяет избежать монотонности на уроке; применение скрытого контроля влияет на положительные эмоции.

Очень важен положительный эмоциональный микроклимат на уроке – психологический комфорт. Чтобы дети чувствовали себя комфортно и раскованно на уроках, учителя позволяют и себе и им шутить, смеяться, но естественно, не нарушая при этом дисциплины и порядка, применяют фрагменты из художественной литературы, поговорки, веселые четверостишия, юмористические или поучительные картинки, двуязычные грамматические сказки и рифмовки для снятия умственного напряжения и утомления (эмоциональная разрядка), используют различные фильмы (просмотр их создает домашнюю, уютную атмосферу) с дальнейшим обсуждением этих фильмов, для заинтересованности применяются компьютерные интерактивные технологии.

Ведь, если ребёнок спокоен и уверен в себе, если он уходит с урока довольным, то можно с уверенностью сказать, что и здоровье его тоже в порядке, т.к. положительные эмоции снижают утомление школьника, вызванное учебными занятиями.

Со слабоуспевающими ведётся индивидуальную работа, которая предусматривает меньшую нагрузку, дополнительное разъяснение во время и после уроков, работу по карточкам.

Еще одно из направлений – передача знаний по предотвращению отдельных болезней, по воспитанию навыков ЗОЖ на уроках. Например учитель Якупова Д. В. при изучении истории и обществознания включает темы, связанные со здоровьем. («Почему в ежедневном рационе простых египтян были чеснок и лук?»; «Основная причина моров и эпидемий в Средние века» ; и т. п.)

На уроках биологии после изучения главы в курсе «Человек» несколько уроков отводится для изучения элементарных сведений о различного рода травмах, мер профилактики при том или ином заболевании, например, «Первая помощь при ожогах», «П.П. при ударе током, солнечном ударе, кровотечениях, ранениях и т.д.», Основное внимание здоровью уделяется на уроках «Основы здорового образа жизни»

В начальной школе внимание здоровью уделяется на уроках окружающего мира («Что у нас под ногами?», «Что окружает нас дома?», «Что умеет компьютер?», «Что вокруг нас может быть опасным?», «Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?», «Откуда в наш дом приходит электричество?», «Как живут растения?», «Откуда берётся и куда девается мусор?», «Откуда в снежках грязь?», «Когда появилась одежда?», «Почему нельзя рвать цветы и ловить бабочек?», «Почему нужно есть много овощей и фруктов?», «Почему нужно часто мыть руки?», «Почему мы часто слышим слово «экология?» и т.д.; на уроках чтения «Петушок и бобовое зёрнышко»-рус. нар.сказка, С.Михалков «Прививка», технологии: «Лепка овощей», «Лепка фруктов», «Пришивание пуговиц»; внеклассных мероприятиях: беседы и классные часы с показом презентаций: «Я – ученик», «Зачем нужен режим дня?», «Здоровое питание», «Здоровый сон», «Лук от семи недугов» и т. д.

Применение таких подходов в обучении позволяет сформировать у учащихся ценностное отношение к жизни и здоровью, которое позволит успешно адаптироваться во многих сферах жизни на пути к самореализации, социальной адаптации.

Внедрение в учебный процесс здоровьесберегающих технологий позволяет добиться положительных изменений в состоянии здоровья школьников.

При благоприятных погодных условиях уроки физкультуры и некоторых других предметов проводятся на природе.

Проблему здоровьесберегающей деятельности в образовательном учреждении невозможно отделить от организации физкультурно-оздоровительной работы с учащимися. В школе во второй половине дня для детей проходят занятия, включающие в себя подвижные игры на свежем воздухе, общеразвивающие упражнения, спортивные эстафеты, соревнования.

В 2017-2018 году в школе проводились общешкольные Дни Здоровья с привлечением всех детей, преподавателей и родителей, учащиеся сдавали тесты губернатора, выполняли нормы ГТО. По результатам лучшие спортсмены получили серебряные и золотые значки и удостоверения.

Педагогический коллектив сознательно сделал упор на активизацию двигательной активности учащихся, предполагая, что, создав благоприятные условия для реализации физиологических потребностей детей, можно повлиять на сохранность здоровья учеников и, следовательно, на улучшение их учебы.

Спортивно-оздоровительная работа в рамках реализации программы «Здоровое поколение» охватывает не только учащихся, но и педагогический коллектив школы, родителей.

Ежемесячно проводятся школьные соревнования по мини-футболу, баскетболу, волейболу, спортивные игры «Веселые старты», «Сильные, ловкие, смелые».

Школа является центром физкультурно-спортивной работы микрорайона. На базе школы проводятся районные и городские соревнования.

Стали традиционными спортивные соревнования по баскетболу на приз имени героя Советского Союза Н.С. Павлушкина, на приз (переходящий кубок) имени выпускника школы Ю. Володина. Эти мероприятия проводятся масштабно на уровне района и города, приглашаются СМИ.

Интересно, весело проходят ежегодные спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья», в котором участвуют сборные команды школы.

Спортивные команды нашей школы постоянно принимают участие в спортивных соревнованиях, эстафетах, марафонах, где занимают достойные места.

В школе работают спортивные секции по волейболу, футболу, баскетболу, настольному теннису, ОФП, дети занимаются в тренажерном зале.

Учащиеся, которые не умеют плавать посещали бассейн МБОУ СОШ № 35 г. Пензы.

В результате систематической физкультурно-оздоровительной работы постоянно увеличивается количество желающих заниматься спортом.

Результат

- ~ снижение количества детей, освобождённых от физкультуры по состоянию здоровья;
- ~ научились плавать дети, которые ходили в лагерь;
- ~ снижение заболеваний опорно-двигательного аппарата и органов зрения;
- ~ низкий процент простудных заболеваний (классы не закрывались на карантин);
- ~ отсутствие стоящих на учёте детей за распитие спиртных напитков

Организация питания школьников

Для того, чтобы пища принесла максимальную пользу, важно не только соблюдать правильный режим питания и подбирать необходимые рационы, но и правильно хранить продукты и готовить пищу. Все помещения столовой содержатся в чистоте. Ежедневно проводят влажную уборку с применением дезинфицирующих растворов (мытьё полов, удаление пыли, протирка мебели, подоконников, стекол, стен, чистка раковин). Инвентарь для уборки помещений хранится в специально отведенном месте с соответствующей маркировкой.

Продукты для приготовления пищи доставляют на специальной машине с соответствующими документами, удостоверяющими их качество (сертификаты, качественные удостоверения), а также маркированным ярлыком на каждом товарном месте с указанием даты, часа изготовления и конечного срока реализации.

Хранение продуктов в специальных помещениях согласно принятой классификации по условиям хранения. Вся работа по питанию учащихся осуществляется по программе производственного контроля по организации общественного питания.

Для проведения полноценных завтраков и обедов в школе созданы 20-минутные перемены. Основная масса питающихся завтракает после 1 урока, обедает после 3 и 4 уроков.

Классными руководителями школы проводится большая работа по организации питания в школьной столовой. Горячими завтраками и обедами в настоящее время охвачено: 100% - начальная школа; 93% - по всей школе. Учащиеся из малообеспеченных семей получают денежные дотации. Учащиеся из многодетных семей питаются бесплатно, посещающие группу продленного дня питаются бесплатно завтраком и обедом.

Перед входом в помещение столовой для мытья рук учащимися организовано специальное место, оборудованное сушилками для рук.

Столовая оснащена новейшим оборудованием: пароконвектоматом, тестомешалкой, жарочными шкафами, плитами и т. д., что значительно повышает качество и витаминность пищи.

Обеденный зал очень уютный, стены оформлены декоративными панно, удобные новые столы и полумягкие стулья.

Наряду с организованным питанием для всех учащихся работает буфет. В нем постоянно присутствует не только выпечка, но и разнообразные салаты, соки, фрукты.

Охват учащихся школы горячим питанием

91%

В начальной школе по инициативе компании Нестле во 2-м преподавался курс «Разговор о здоровом питании», освещавший материал:

- Принципы здорового питания;
- Режим питания;
- Рацион здорового питания.

В доступной игровой форме с использованием красочных материалов тетрадей на печатной основе дети изучали данный материал, закрепление которого проводилось в форме игр, данных в тетради, с помощью красочных наклеек, применение которых поддерживало неослабевающий интерес детей. Эти тетради включали задания для совместной работы детей с родителями, ведь здоровое питание детей в этом возрасте почти полностью зависит от родителей. Тетради кампания подарила в детские семьи, поскольку и для родителей там содержится немало полезного материала, они содержат рекомендации родителям по оздоровлению учащихся в домашних условиях.

Результаты деятельности учреждения, качество образования

Уровень базового и дополнительного образования.

Реализация учебного плана 2017-2018 учебного года

Учебный план был разработан в соответствии со всеми нормативными документами, реализован на 100%.

Дополнительно были разработаны План дополнительного образования учащихся. Уровень его реализации – 100%

В целях обеспечения единого образовательного пространства инвариантная часть **федерального компонента соблюдена полностью со всеми образовательными областями и компонентами** без изменений.

В этом учебном году акцент при распределении школьного компонента был сделан на предметы технологической направленности. Как результат 76 % выпускников 9 класса выбрали обучение в учреждениях СПО.

Результаты аттестации выпускников 4, 9, 11 классов, высокие показатели трудоустройства учащихся 9, 11 классов, результаты опроса детей и родителей, результаты ЕГЭ и ОГЭ-9 по предметам количество часов, на которые было увеличено за счёт школьного компонента указывают на правильность выбора предметов и соответствие учебного плана образовательным запросам участников образовательного процесса.

Соблюдение преемственности в обучении

В целях достижения непрерывности и целостности процесса обучения, преемственности в обучении и освоении учебных образовательных программ, создания комфортных условий для успешного образовательного процесса при определении классных руководителей, учителей – предметников соблюдался принцип преемственности.

Это же условие было ведущим при построении учебного плана и его реализации.

Профильная подготовка и выбор элективных курсов в 10-11-м классах, определялся с учетом предпрофильной подготовки и был сориентирован на образовательные потребности учеников, выбор дальнейшей образовательной траектории выпускниками, требованиями государственной (итоговой) аттестации. В учебный план 9 класса включен предмет «Технология».

Реализация курса ОБЖ за счет часов учебного плана в 1-7, 9 классах не была предусмотрена, но программа курса реализовывалась следующим образом: в 1-4 классах интегрировано с уроками физкультуры, окружающего мира, на классных часах, занятиях по правилам дорожного движения. В 5-7,9 классах эта программа реализуется на классных часах, ведется интегрировано с уроками физкультуры, технологии, химии, физики, информатики. В 8 классе ведется предмет ОБЖ. В средней школе предусмотрен по 1 часу ОБЖ в 10,11 классах (федеральный компонент).

5. Результаты деятельности учреждения, качество образования

Информация о прохождении программ по предметам

Программа выполнена на 100%. Этому способствовал постоянный контроль за прохождением программ в течение года и корректировка расписания.

Мониторинг успеваемости по учебным предметам

Основной целью повышения уровня профессионального, культурного и творческого роста учителей было формирование ключевых компетенций по предметам, а также надпредметных и метапредметных. По плану ВШК на протяжении учебного года осуществлялся стартовый, текущий, итоговый контроль, был составлен график проведения итоговых работ за четверть, полугодие год, внеплановые срезы, пробные экзамены, проводились анализы по результатам этих работ. В этом году школа продолжила участие во Всероссийском проекте Статград.

Анализ качества обучения начальных классов

Вся работа методического объединения учителей начальных классов направлена на решение задачи повышения качества учебно-воспитательного процесса и совершенствование образовательного пространства.

В течение учебного года в начальной школе осуществляется педагогический мониторинг. Одним из его этапов являлось отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения. Анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам позволяет выявить недостатки в работе педагогического коллектива по обучению учащихся, их причины.

Анализ результатов выполнения итоговых работ показал уровень усвоения образовательной программы обучающимися 1 класса.

Учитель Кузьмирова Г.Ю.

Списочный состав учащихся -22 человек

Русский язык

Процент качества знаний по предмету – 18%

Класс	Освоили программу на базовом и повышенном уровне	Освоили программу на базовом уровне	Не освоили программу на базовом уровне
1	4 чел.	12 чел.	6 чел.
% учащихся	18%	55%	27%

По

результатам итоговых проверочных работ по русскому языку справились с заданием и получили высокие результаты 18% первоклассников (4 чел.), 54% (12 чел.) обучающихся с заданиями базового уровня справились, затруднения вызвали задания с постановкой ударения, нахождение слова со всеми мягкими согласными звуками, нахождение слов, которые называют действие и признак предмета). Не справились с заданиями базового уровня 28% (6 чел.). Эти дети не смогли выполнить грамматические задания (выписать двусложное слово, которое нельзя переносить, составить предложение из слов), допустили еще и ошибки в записи списанного текста, так как не запомнили еще все письменные буквы.

Математика

Процент качества знаний по предмету – 23 %

Класс	Освоили программу на базовом и повышенном уровне	Освоили программу на базовом уровне	Не освоили программу на базовом уровне
1	5 чел.	12 чел.	5чел.
% учащихся	23%	54%	23%

По результатам итоговых проверочных работ по математике справились с заданием и получили высокие результаты 23% первоклассников (5 чел.), 54% (12 чел.) обучающихся с заданиями базового уровня справились, затруднения вызвали задания в решении задачи в 2 действия, в переводе именованных величин, в записи рядов чисел по определённому правилу. Не справились с заданиями базового уровня 23% (5 чел.). Эти дети не смогли выполнить большую часть заданий, допустили ошибки и в примерах на сложение и вычитание в пределах 20, и в решении задачи в 1 действие, и в геометрическом задании (сосчитать все треугольники на рисунке).

Литературное чтение

Процент качества знаний по предмету – 18 %

Класс	Освоили программу на базовом и повышенном уровне	Освоили программу на базовом уровне	Не освоили программу на базовом уровне
1	4 чел.	12 чел.	6чел.
% учащихся	18%	55%	27%

По результатам итоговых проверочных работ по литературному чтению справились с заданием и получили высокие результаты 18% первоклассников (4 чел.), 55% (12 чел.) обучающихся с заданиями базового уровня справились, затруднение вызвало задание на нахождение ответа на заданный вопрос по тексту, на подбор слова, близкого по значению (синонима). Не справились с заданиями базового уровня 27% (6 чел.). Эти дети не смогли выполнить задания, так как научились читать слабо, по слогам, темп чтения намного ниже нормы (5 – 13 слов в минуту), Ерёмин Я. не освоил технику чтения совсем, т.к. не запомнил все буквы.

Окружающий мир

Процент качества знаний по предмету – 27 %

Класс	Освоили программу на базовом и повышенном уровне	Освоили программу на базовом уровне	Не освоили программу на базовом уровне
1	6чел.	16 чел.	-.

% учащихся	27%	73%	-
-------------------	-----	-----	---

По результатам итоговых проверочных работ по окружающему миру справились с заданием и получили высокие результаты 27% первоклассников (6 чел.), все остальные 73% (16 чел.) обучающихся с заданиями базового уровня справились. Переведены во второй класс 19 человек. Пролангирование обучения (5 лет) у 2 обучающихся (справка ОВЗ), один оставлен на повторный курс обучения по причине неуспеваемости по основным предметам (русскому языку, литературному чтению, математике). Ему рекомендовано пройти ТПМПК г. Пензы.

Анализ результативности обучения, качества знаний учащихся 2-4 классов по предметам.

Русский язык

Учитель Кулагина Л.Е..

Списочный состав учащихся -25 человек

Процент качества знаний по предмету – 48 %

Процент успеваемости – 100 %

Класс	Освоили программу на базовом и повышенном уровне	Освоили программу на базовом уровне	Не освоили программу на базовом уровне
2	12чел.	13чел.	-
% учащихся	48%	52%	-

Статистика по отметкам

Класс	5	4	3	2
2	5 чел.	7 чел.	13 чел	-
% учащихся	20%	28%	52%	-

Учитель Сафронкина Е.М.

Списочный состав учащихся -32 человек

Процент качества знаний по предмету – 75 %

Процент успеваемости – 100 %

Класс	Освоили программу на базовом и повышенном уровне	Освоили программу на базовом уровне	Не освоили программу на базовом уровне
3	24чел.	8 чел.	-
% учащихся	75%	25%	-

Статистика по отметкам

Класс	5	4	3	2
3	5 чел.	19 чел.	8 чел	-
% учащихся	15,5%	59,5%	25%	-

Учитель Макарова Е.В.

Списочный состав учащихся -27 человек

Процент качества знаний по предмету – 37 %

Процент успеваемости – 100 %

Класс	Освоили программу на базовом и повышенном уровне	Освоили программу на базовом уровне	Не освоили программу на базовом уровне
4	10чел.	17 чел.	-

% учащихся	37%	62%	-
------------	-----	-----	---

Статистика по отметкам

Класс	5	4	3	2
4	2 чел.	8 чел.	17 чел	-
% учащихся	7,5%	29,5%	62%	-

Математика

Учитель Кулагина Л.Е.

Списочный состав учащихся -25 человек

Процент качества знаний по предмету – 52 %

Процент успеваемости – 100 %

Класс	Освоили программу на базовом и повышенном уровне	Освоили программу на базовом уровне	Не освоили программу на базовом уровне
2	13чел.	12чел.	-
% учащихся	52%	48%	-

Статистика по отметкам

Класс	5	4	3	2
2	5 чел.	8 чел.	12 чел	-
% учащихся	20%	32%	48%	-

Учитель Сафронкина Е.М.

Списочный состав учащихся -32 человек

Процент качества знаний по предмету – 78,5%

Процент успеваемости – 100 %

Класс	Освоили программу на базовом и повышенном уровне	Освоили программу на базовом уровне	Не освоили программу на базовом уровне
3	25 чел.	7 чел.	-
% учащихся	78,5%	21,5%	-

Статистика по отметкам

Класс	5	4	3	2
3	7 чел.	18 чел.	7чел	-
% учащихся	21,5%	56,5%	21,5%	-

Учитель Макарова Е.В.

Списочный состав учащихся -27 человек

Процент качества знаний по предмету – 44,5 %

Процент успеваемости – 100 %

Класс	Освоили программу на базовом и повышенном уровне	Освоили программу на базовом уровне	Не освоили программу на базовом уровне
4	12чел.	15 чел.	-
% учащихся	44,5%	55,5%	-

Статистика по отметкам

Класс	5	4	3	2
4	2 чел.	10 чел.	15 чел	-
% учащихся	7%	37%	55,5%	-

Литературное чтение

Учитель Кулагина Л.Е.

Списочный состав учащихся -25 человек

Процент качества знаний по предмету – 64 %

Процент успеваемости – 100 %

Класс	Освоили программу на базовом и повышенном уровне	Освоили программу на базовом уровне	Не освоили программу на базовом уровне
2	16чел.	9чел.	-
% учащихся	64%	36%	-

Статистика по отметкам

Класс	5	4	3	2
2	5 чел.	11 чел.	9 чел	-
% учащихся	20%	44%	36%	-

Учитель Сафронкина Е.М.

Списочный состав учащихся -32 человек

Процент качества знаний по предмету – 78 %

Процент успеваемости – 100 %

Класс	Освоили программу на базовом и повышенном уровне	Освоили программу на базовом уровне	Не освоили программу на базовом уровне
3	25 чел.	7 чел.	-
% учащихся	78%	22%	-

Статистика по отметкам

Класс	5	4	3	2
3	6 чел.	19 чел.	7 чел	-
учащихся	18,7%	59,3%	21,5%	-

Учитель Макарова Е.В.

Списочный состав учащихся -27 человек

Процент качества знаний по предмету – 70 %

Процент успеваемости – 100 %

Класс	Освоили программу на базовом и повышенном уровне	Освоили программу на базовом уровне	Не освоили программу на базовом уровне
4	19 чел.	8 чел.	-
% учащихся	70%	30%	-

Статистика по отметкам

Класс	5	4	3	2
4	2 чел.	17 чел.	8 чел.	-
% учащихся	7,4%	62,6%	30%	-

Окружающий мир

Учитель Кулагина Л.Е.

Списочный состав учащихся -25 человек

Процент качества знаний по предмету – 76 %

Процент успеваемости – 100 %

Класс	Освоили программу на базовом и повышенном уровне	Освоили программу на базовом уровне	Не освоили программу на базовом уровне
2	20 чел.	5 чел.	-
% учащихся	80%	20%	-

Статистика по отметкам

Класс	5	4	3	2
2	4 чел.	15 чел.	12 чел.	-
% учащихся	13%	48%	39%	-

Учитель Сафронкина Е.М.

Списочный состав учащихся -32 человек

Процент качества знаний по предмету – 85 %

Процент успеваемости – 100 %

Класс	Освоили программу на базовом и повышенном уровне	Освоили программу на базовом уровне	Не освоили программу на базовом уровне
2	28чел.	4 чел.	-
% учащихся	85%	12%	-

Статистика по отметкам

Класс	5	4	3	2
2	4 чел.	24 чел.	4 чел.	-
% учащихся	12,5%	75%	12,5%	-

Учитель Макарова Е.В.

Списочный состав учащихся -27 человек
 Процент качества знаний по предмету – 70 %
 Процент успеваемости – 100 %

Класс	Освоили программу на базовом и повышенном уровне	Освоили программу на базовом уровне	Не освоили программу на базовом уровне
3	19чел.	8 чел.	-
% учащихся	70%	30%	-

Статистика по отметкам

Класс	5	4	3	2
3	3 чел.	16 чел.	8 чел.	-
% учащихся	11%	59%	30%	-

Анализ проведенных итоговых контрольных работ по русскому языку и математике во 2-4 классах показал, что в классе большая часть детей обладает средними способностями.

В каждом классе есть дети, прибывшие из стран ближнего зарубежья, они испытывают языковой барьер, что снижает их успеваемость.

Также в классах есть дети, которые, то снижают, то повышают свою успеваемость в силу своей нестабильности, лени, пропуска уроков по болезни, отсутствия должного контроля со стороны родителей.

А также существует ряд проблем, в формировании орфографической зоркости, в решении составных задач, выполнении операций над именованными числами. Не всегда теоретические знания ученики умеют применять практически. Часть учеников имеет незначительный интерес к чтению.

Работа педагогов начальных классов должна сосредоточиваться на интенсивной языковой практике учащихся (устной и письменной); на преодолении разрыва между теорией и практикой в обучении языка; на раскрытии интересов, склонностей и способностей учащихся с целью выявления самостоятельного творчества каждой личности; на формировании читательских умений и интереса к изучению художественной литературы. Необходимо вести индивидуальный контроль над уровнем знаний учащихся, усилить коррекционную работу со слабоуспевающими учениками и с одаренными детьми, что даст большую стабильность и системность.

На «5» закончили учебный год 8 человек, что составляет 7,5 % от общего числа аттестовавшихся учащихся (2-4 классы). На «4-5» окончили 34 человек, что составляет 32% .

Уровень качества обученности в начальных классах (2-4 классы) составил за год 39%

По сравнению с прошлым учебным годом качество знаний в начальной школе снизилось на 6%.

Как показывают полученные результаты, понизилось качество знаний у обучающихся 4 класса по русскому языку и математике (учитель Макарова Е.В.). Основной причиной снижения качества знаний в 4 классе является: недостаточная воспитательная работа с родителями обучающихся; недостаточная индивидуальная работа с различными категориями обучающихся, снижение уровня учебной мотивации обучающихся; отсутствие полного контроля со стороны родителей; низкие и средние учебные способности учащихся. Однако существует перспектива роста качественной успеваемости т.к., 8 учащихся имеют по одной или две тройки.

В 3 классе наблюдается повышение качества знаний по основным предметам. Благодаря использованию учителем Сафронкиной Е.М. различных форм организации учебного процесса и пед.технологий, учитывающих индивидуальные особенности детей, работе с родителями по вопросам обучения и воспитания, качество знаний повысилось.

Во 2 классе качество знаний стабильно.

Возможность повысить свою успеваемость смогли дети со статусом ОВЗ, т.к. для них, учителями начальных классов разрабатываются индивидуальные задания, тестовые работы.

	2 класс Кулагина Л.Е.	3 класс Сафронкина Е.М.	4 класс Макарова Е.В..
--	--------------------------	----------------------------	---------------------------

Учебный год.	2018 2019	2019 2020	2018 2019	2019 2020	2018 2019	2019 2020
Кол-во обуч-ся		25 чел.	32 чел.	32 чел.	27 чел.	27 чел.
Русский язык		48%	73%	75%	41%	37%
Математика		52%	61%	78%	48%	44%
Литературное чтение		64%	61%	78%	74%	70%
Окружающий мир		76%	85%	85%	70%	74%
Качество знаний		40%	60,6%	68,7%	43%	37%

Проанализировав результаты, с целью выявления «проблемных» зон в освоении ООП НОО, сформированы **методические рекомендации:**

педагогам необходимо продолжить работу по взаимопосещению уроков с целью обмена опытом конструирования уроков, проведения самоанализа.

Проводить тренировочные упражнения с опорой на разнообразные схемы.

В работе с текстом уделять внимание к глубокому изучению подтекстовой информации произведения, для выявления основной мысли текста. Ввести в практику частые заучивания наизусть прозаических текстов (небольших отрывков – 2-3 предложения).

Были выделены как положительные моменты:

Оказание методической помощи.

Система открытых уроков и заседаний МО.

Обсуждение новых технологий обучения и контроля, поиск нового.

Так и отрицательные:

Недостаточное использование информационных технологий.

Недостаточное взаимопосещение уроков коллег.

Недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся ОВЗ и слабоуспевающими.

По результатам анализа работы МО на 2020-2021 учебный год определены следующие задачи:

Содействие педагогам в овладении системно-деятельностным подходом и его реализации в образовательном процессе;

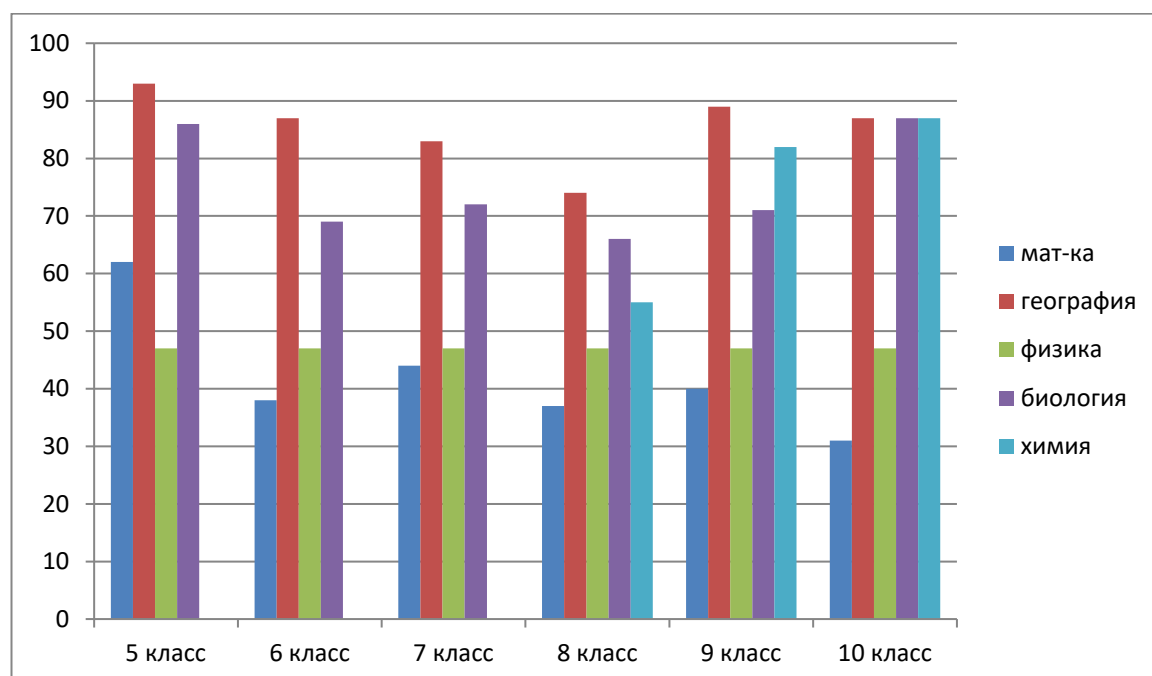
Продолжить освоение активных технологий обучения;

Продолжить работу над методическими темами.

Анализ обучения по основным предметам Результативность работы учителей по итогам 2019-2020 учебного года

Учитель	Предмет	Классы	Количество обучающихся	% успеваемости	% качества
Багрова М.Г.	Математика	5,7	29,18	62, 44	100
Багрова М.Г.	География	6,7,8,9,	23, 18, 27, 28	87,83,74,89	100
Багрова М.Г.	Физика	7	18	47	100
Денисова М.И.	Математика	8,9, 10	27, 28, 16	37, 40, 31	100
Гладкова Н.Г.	Математика	6	23	38	100
Денисова М.И.	Физика	8,9, 10	27, 28, 16	48, 68, 47	100
Седова А.А.	География	5, 10	29, 16	93, 87	100
Седова А.А.	Биология	5,6, 7, 8, 9, 10	29, 23,18, 27,28, 16	86, 69, 72, 66, 71, 87	100
Седова А.А.	Химия	8, 9, 10	27, 28, 16	55, 82, 87	100

Диаграмма по математике



В 2019-2020 уч.г. учащимися 9-ых классов были написаны все диагностические и тренировочные работы в системе СТАТГРАД. Если тренировочная работа не писалась в классе, то она обязательно задавалась в рамках домашнего задания по предмету или прорабатывалась с учащимися в консультативном режиме.

Работа МО направлена на создание условий для повышения познавательной деятельности учащихся и активизацию личностной позиции обучающихся по средствам самореализации и саморазвития личности, и повышение качества знаний. Проводились следующие мероприятия:

- школьные олимпиады по предметам, подготовка с олимпиадам разного уровня, включая дистанционные и очные олимпиады,

- подготовка к НПК,

- внеклассные мероприятия;

Желание и способность ребенка к углубленному изучению того или иного предмета учитывается при составлении индивидуальных план работы, график занятий ,и т. д.

Проведение олимпиад, один из способов выявления одаренных детей.

Данный вид деятельности учителей по выявлению одаренных детей и в работе с ними имеет большую практическую направленность. Работа способствует развитию у учащихся ключевых, коммуникативных, информационных компетенций, которые в дальнейшей жизни помогут ребенку реализоваться как личности и свободно чувствовать себя в современном мире.

Наряду с одаренными детьми велась работа и со *слабоуспевающими учащимися*, которая имеет свою структуру и дает положительную динамику по повышению качества и обученности учащихся.

Подведение итогов работы методического объединения ЕНЦ.

В течение всего года в процессе работы решались главные цели и задачи МО: осуществлялось профессиональное взаимное общение, обмен опытом, совершенствовалась методика преподавания, повышалось теоретическое, методическое и профессиональное мастерство учителя, формировалась культура качественного использования современных педагогических технологий в работе учителя, шла активная работа с одаренными и слабыми детьми. По итогам работы МО решили:

- продолжить работу в новом учебном году над методической темой «Использование современных педагогических технологий на уроках естественно-математического цикла»;
- участить на следующий учебный год взаимопосещения занятий учителей, работающих в 5, 6 классах;
- организовать дополнительные консультации, для устранения «проблемных зон» учащихся в течение всего учебного года;
- систематически отслеживать домашнее задание в течение всего года;
- организация платных курсов в течение года;

- разработка контрольных работ в форме ОГЭ.
- запланировать усиленную работу по математике с учащимися выпускных классов.

Учителя предметники. в течение года работали с образовательными сайтами, выкладывали свои разработки. Все учителя посещали городские семинары, методические объединения

Выводы:

Методическая тема МО соответствует основным задачам, стоящим перед школой. Тематика заседаний МО отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы. В основном поставленные задачи методической работы на учебный год были выполнены. Не изменилась активность учителей, их стремление к творчеству.

В подготовке к проведению предметных недель учителя активно привлекали учащихся, проявили хорошие организаторские способности, применяли разнообразные формы проведения классных часов и мероприятий для того, чтобы вызвать интерес у учащихся.

На протяжении учебного года все педагоги проводили определенную работу по организации стабильной работы кабинетов математики, информатики и физики.

1.Пополняли методической литературой фонд кабинетов.

2.Оформляли стенды.

3.Уделяли внимание отвечающему эстетическим требованиям оформлению учебных кабинетов.

4.Осуществляли меры по технике безопасности и соблюдению норм школьной дисциплины.

Качество знаний и степень обученности учащихся находится на стабильном уровне, в отдельных классах повышается.

Недостатки в работе МО математики, физики и информатики:

- иногда учителя производят отбор содержания, форм и методов обучения, рассчитанный на среднего ученика, без учета его индивидуальных способностей;
- перегруженные домашние задания, которые не всегда носят дифференцированный характер;

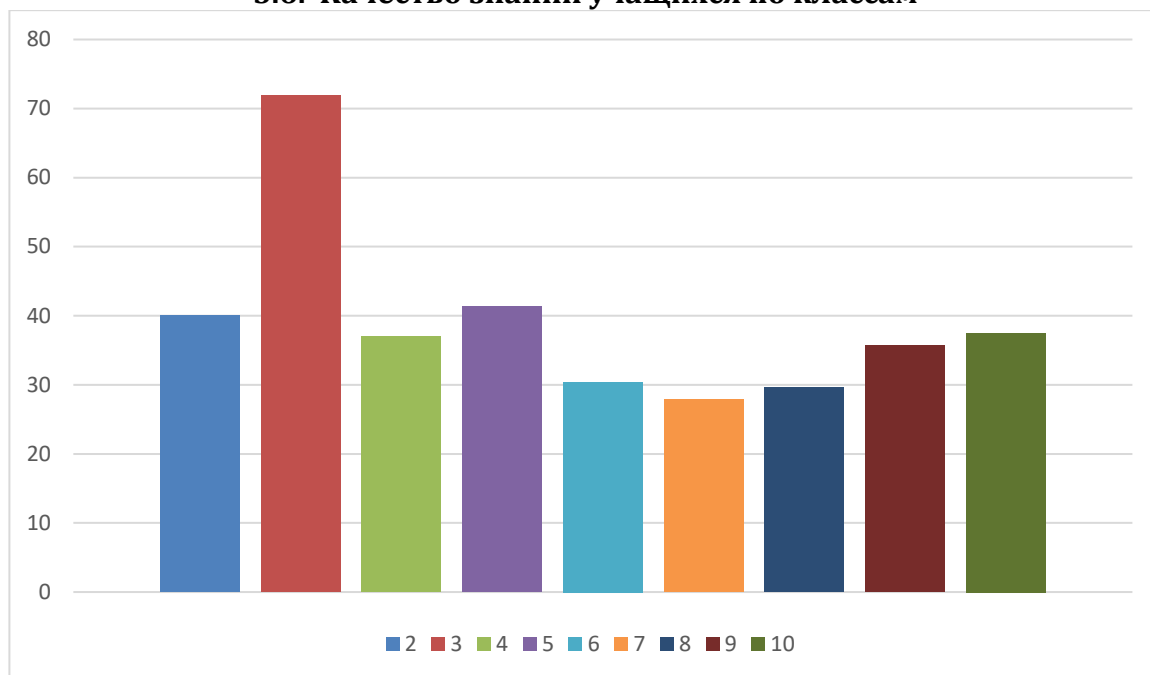
Рекомендации по устранению недостатков в работе:

- продолжать использовать на уроках современные технологии обучения;
- учителям математики и физики разработать мероприятия по повышению результативности обучения;
- составить программу развития физико-математического образования в школе;
- заниматься профилактикой неуспеваемости;
- тщательно анализировать и систематизировать ошибки, допускаемые учащимися;
- контролировать усвоение материала учениками, пропустившими предыдущие уроки, и оказывать им помощь;
- стимулировать вопросы со стороны учащихся при затруднениях в усвоении учебного материала.
- инструктировать выполнение домашних заданий;
- систематически вести работу над ошибками;
- исключить перегрузку объема домашних заданий для слабоуспевающих учащихся.

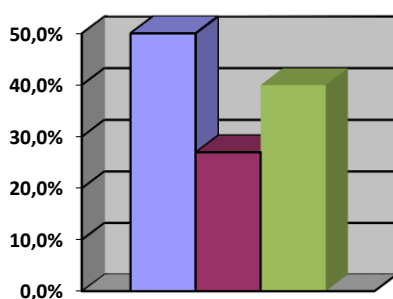
Класс	Предмет	Успеваемость			Качество знаний		
		Стартовый период	Промежуточный	Итоговый	Стартовый	Промежуточный	Итоговый
2	Английский язык	100	100	100	69	46	60
3	Английский язык	100	100	100	75	59	75
4	Английский язык	100	100	100	62	58	70
5	Английский язык	100	100	100	56	61	62
6	Английский язык	100	100	100	55	43	43
7	Английский язык	100	100	100	61	35	50
8	Английский язык	96	92	100	31	42	41

9	Английский язык	100	100	100	54	43	61
10	Английский язык	100	100	100	73	73	75
6	История России	100	100	100	43	43	47
7	История России	100	100	100	36	27	33
8	История России	100	100	100	48	48	48
9	История России	100	100	100	64	60	60
10	История России	100	100	100	56	50	56
5	Всеобщая история	100	100	100	51	55	58
6	Всеобщая история	100	100	100	47	43	47
7	Всеобщая история	100	100	100	33	44	44
8	Всеобщая история	100	100	100	48	40	55
9	Всеобщая история	100	100	100	60	60	60
5	Обществознание	100	100	100	58	62	58
6	Обществознание	100	100	100	60	57	56
7	Обществознание	100	100	100	47	33	44
8	Обществознание	100	100	100	55	44	51
9	Обществознание	100	100	100	64	60	60
10	Обществознание	100	100	100	50	75	75
6	Русский язык	96	100	100	48	39	57
7	Русский язык	95	100	100	42	33	57
9	Русский язык	100	100	100	68	64	64
6	Литература	97	100	100	61	74	74
7	Литература	95	100	100	79	44	67
9	Литература	100	100	100	79	89	89

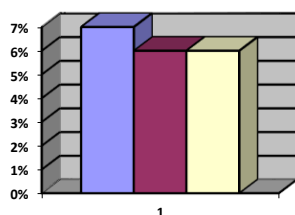
3.6. Качество знаний учащихся по классам



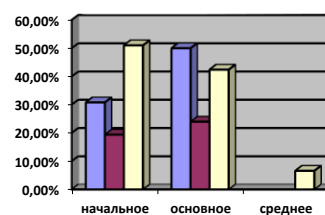
Динамика качества знаний в школе в целом за 3 года



Динамика количества отличников



Распределение по ступеням



Качество знаний по школе в целом имеет стабильные показатели.

Систематический контроль за успеваемостью слабых учащихся, наличие программы работы со слабоуспевающими учащимися в методических объединениях приносит положительные результаты. Проводилась предварительная диагностика успеваемости, которая заканчивалась малыми педсоветами, встречи с родителями и индивидуальные беседы с учащимися.

3.7. Анализ технологической направленности обучения

Целью современного технологического образования является развитие каждого учащегося как человека, умеющего принимать обоснованные решения, открытого к изменениям, умеющего разрабатывать и изготавливать объекты и системы.

Система ТО в МБОУ СОШ № 8 складывается из трех составляющих: учебная деятельность, внеучебная деятельность и сетевое взаимодействие.

В учебной деятельности это выражается в технологической направленности факультативов; технологической составляющей введенной в учебный план классов универсального обучения в средней школе, в профессиональной ориентации на факультативах и уроках; участие.

Во внеучебной деятельности это: кружок на базе ЦМИТа; профессиональная ориентация; общественно-полезный труд; социальное проектирование.

Учащиеся 10,11 классов обучаются по плану универсального обучения с образовательным компонентом технологической направленности (Направление «Оператор станка с ЧПУ»).

Из школьного и регионального компонента часы выделены на уроки «Основы выбора профиля обучения», «Основы предпринимательства», «Технология и региональный рынок труда»

При выборе факультативных, элективных, курсов и курсов по выбору приоритет был отдан курсам технологической направленности: «Полезные навыки», «ТРИЗ», «Твоя профессиональная карьера», «Компьютерное 3D-моделирование».

Сегодня, когда на базе школы открыт ЦМИТ»ИНВИС», мы можем использовать его ресурсы: это два фрезерно-гравировальных станка с ЧПУ английской фирмы DELCAM; гидравлические тиски и приспособления, вакуумная установка, а так же лицензионное программное обеспечение ArtCam.

В 10-11 классах на уроки технологии отведено 2 часа: 1 их инвариантной части, 1 из части ОУ. Поэтому наряду с обязательным материалом для изучения, мы ввели в программу темы по изучению профессии «Оператор станка с ЧПУ».

Вклад школы в решение жизненно необходимых задач развития региона по подготовке рабочих кадров и специалистов, обладающих необходимыми профессиональными компетенциями для осуществления трудовой деятельности, заключается в участии школы в сетевом взаимодействии с учреждением начального и среднего профессионального образования.

В 2013 году МБОУ СОШ № 8 г. Пензы им. Н. С. Павлушкина заключила договор с ПГУ. Предметом договора является сотрудничество сторон в сфере образовательной деятельности.

В рамках сотрудничества представители кафедры машиностроения ПГУ проводят профориентационную работу с учащимися и оказывают методическую и техническую помощь в преподавании учебного курса «Технология» в средней школе. Выпускники школы пополняют ряды студентов этой кафедры.

Хотя проект «Школа без границ» и прекратил свое существование, но его концепция и идеи продолжены на базе Самарского Технологического Университета. В рамках сотрудничества с ним наши учащиеся стали призерами в региональной дистанционной конференции для учащихся 7-11 классов общеобразовательных учреждений Поволжского региона «Учимся с CAD/CAM.»

В этом году наши учащиеся приняли участие в областной олимпиаде по 3D-моделированию в ПГУ, где наши учащиеся заняли 1 и 2 место.

3.10 Инклюзивное образование

Информация о детях с ОВЗ

№ п/п	Показатель	Кол-во	
1.	Всего детей в школе:	247	
		Дети с ОВЗ	из них дети-инвалиды
1.1	Всего детей с ОВЗ / из них детей-инвалидов	52	1
2.	Обучение на уровне общего образования:		
2.1	начального	19	
2.2	основного	15	2
3.	Обучаются по АООП:		
3.2	Слабослышащие (вариант 2.1, 2.2, 2.3)	1	1
3.2.1	вариант 2.1	1	1

3.5	С тяжёлыми нарушениями речи (ТНР) (вариант 5.1, 5.2)	3	
3.5.1	вариант 5.1	3	
3.6	С нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) (вариант 6.1, 6.2, 6.3, 6.4)	2	1
3.6.1	вариант 6.1	2	1
3.7	С задержкой психического развития (ЗПР) (вариант 7.1, 7.2)	28	
3.7.1	вариант 7.1	27	
3.7.2	вариант 7.2	1	
4.	Форма обучения:		
4.1	очная	34	2
5.	Форма получения образования:		
5.1.	в общеобразовательном учреждении, в том числе:	34	2
5.1.1	в общеобразовательных классах (инклюзивно)	34	2

Информация о детях-инвалидах

№ п/п	Показатель	Кол-во
1.	Всего детей в школе	244
1.1	Всего детей-инвалидов	2
1.1.1	Всего детей-инвалидов обучаются по общеобразовательной программе	
1.1.2	Всего детей-инвалидов обучаются по адаптированной образ. программе	2
2.	Обучение детей-инвалидов на уровне общего образования:	
2.1	начального	
2.2	основного	2
2.3	среднего	
3.	Форма обучения детей-инвалидов	
3.1	очная	2
3.2	очно-заочная	
3.3	заочная	
4.	Форма получения образования детей-инвалидов	
4.1.	в общеобразовательном учреждении, в том числе:	2
4.1.1	в общеобразовательных классах (инклюзивно)	2
4.1.2	в отдельных (коррекционных) классах	
4.1.3	на дому (по справке врачебной комиссии (ВК))	
4.2.	вне общеобразовательного учреждения, в том числе:	
4.2.1	семейная форма	
4.2.2	самообразование	

О кадровом обеспечении

№ п/п	Показатель	Кол-во
1.	Всего педагогов в школе	16
1.1	Всего педагогов прошли обучение (переподготовка, курсы) для работы с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ	3
	из них прошли обучение в 2019/2020 учебном году	
1.2	Педагог-психолог	1
1.3	Учитель-логопед	

1.4	Учитель -дефектолог	
1.5	Социальный педагог	
1.6	Тьютор	
1.7	Ассистент (помощник)	

О мероприятиях:

Педагоги школы повышали свою квалификацию на следующих стажировочных площадках и семинарах:

"Диагностика умственного развития как условия прогнозирования и пропедевтики возможных трудностей в обучении детей дошкольного и младшего школьного возраста"

«Сопровождение детей с ОВЗ. Диагностический инструментарий в работе педагогов и специалистов».

«Алгоритм деятельности образовательной организации при работе с детьми с ОВЗ» на базе МБОУ СОШ №30 г. Пензы

Вебинарах: "Арт- терапевтические приемы в работе с РАС у детей дошкольного и младшего школьного возраста"

«Сопровождение детей с ОВЗ. Диагностический инструментарий в работе педагогов и специалистов»

«Особенности разработки и реализации коррекционных программ для детей с ОВЗ»

Дети с ОВЗ принимали участие во Всероссийской олимпиаде школьников (школьный уровень), школьных выставках декоративно-прикладного творчества (открытки к 8 марта, 9 мая, пасхальные открытки и поделки, новогодних рисунков),

Анализ результативности внеурочной деятельности педагогического коллектива по реализации программы «Одаренные дети»

4.1. Олимпиады

Учащиеся МБОУ СОШ №8 принимали участие в предметных олимпиадах различного уровня. Ежегодно организуется проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников.

Успешность проведения школьного этапа предметных олимпиад определялась следующим:

- высокий уровень организации (обеспечение кабинета и индивидуальных заданий; контроль за ходом выполнения олимпиадных заданий; проверка работ и подача результатов в установленные сроки).

Учащиеся были чётко распределены по предметам, чтобы не допустить перегрузки особо мотивированных детей, так же были максимально учтены способности и возможности этих учащихся.

- своевременность предоставления материала Управлением образования; наличие четких критериев оценки результатов выполнения заданий;
- разнообразие заданий, их комплексный характер, сочетание разных заданий (тесты, задачи, теоретические и практические вопросы, эссе, работа с документами, творческие задания, работа с графиками и схемами, составление таблиц);
- актуальность предложенных заданий, требующих от учеников широкого кругозора, знаний о современном развитии общества, практических навыков;
- сложность заданий, требующих творческого подхода, логического мышления, умений привлекать дополнительный материал, знаний из разных разделов курса, практических умений, умений сопоставлять и обобщать, т.е. действительно глубокого погружения в предмет, хороших программных знаний в соответствии с федеральным государственным стандартам.

В ходе проведения школьного тура и участия в предметных олимпиадах и проверки работ было выявлено следующее:

- низкий процент выполнения заданий повышенной сложности, что свидетельствует о недостаточной индивидуальной, целенаправленной подготовки учеников, участвующих в предметных олимпиадах;
- качество выполнения заданий свидетельствует, что ученики слабо владеют теоретическими знаниями, понятийным аппаратом, практическими навыками;

- требования к выполнению ряда тренировочных заданий, при подготовке, как показывает практика, для учеников занижен, детям сложно рассуждать, творчески мыслить в связи с тем, что недостаточен уровень внеурочной работы по большинству предметов;
- конкретные ученики с высокой познавательной активностью и мотивацией, показали глубокие предметные знания, умение выполнять творческие и практические задания, этому способствовали индивидуальные занятия с педагогом и целенаправленная подготовка к участию в предметной олимпиаде.

В 2019-2020 учебном году школьный этап Всероссийской олимпиады прошел в формате: состоялось торжественное открытие линейки, посвященной началу проведения предметных олимпиад, по окончании школьного тура проведено закрытие школьного этапа, с награждением призеров и победителей. Такой подход к проведению школьного тура направлен на повышение мотивации к участию в научно-исследовательском направлении, способствует повышению престижа участия в предметных олимпиадах и личностного роста учащихся.

По итогам участия в школьном туре ученики школы показали высокие результаты и были приглашены для участия в муниципальном туре. Основная школа: Яшина У. (9 кл.) – история (учитель Якупова Д.В.), Крюкова К. (8 кл.) – биология (учитель Седова А.А.). Начальная школа: Юдина М. (4 кл.) – русский язык, Юдина А. (4 кл.) – математика (учитель Макарова Е.В.)

По итогам участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников г. Пензы: Юдина М. заняла почетное второе место, Яшина У. четвертое место.

Поданы заявки на очное участие в региональной олимпиаде по химии учениц 9 класса Бабуриной С., Утенковой Е. (учит. Седова А.А.).

4.2. Участие школьников в научно-практических конференциях и проектах.

Ученики МБОУ СОШ №8 приняли участие в XXIV научно-практической конференции школьников города Пензы «Я познаю мир». Заявлено четыре работы (Мамажанова С., 6 кл., учит. Чувашова Е.С. – литература; Крюкова К. – 8 кл., учит. Седова А.А. – биология; Гунствина А. 10 кл. – Щепаккина Е.А., литература), на очном этапе представлена одна работа в секции: «Краеведение» (Дружинин Д. 5 кл., учит. Якупова Д.В.). Ученик 4 класса Буткова Л. (учит. Макарова Е.В.) стала участником заочного этапа X конференции исследовательских работ и творческих проектов младших школьников города Пензы «Я открываю мир».

На всероссийский конкурс исторических исследовательских работ старшеклассников «Человек в истории» представленная работа Яшиной У. по итогам конкурса отмечена сертификатом участника (рук. Якупова Д.В.). В региональном конкурсе "Моя малая Родина" приняла участие ученица 9 класса Айгубова Карина с разработкой квест-игры «Дружим с детства». (учит. Гладкова Н.Г.). В региональной научно-практической конференции «Земля Родная» принял участие Теряков Б., 4 кл. (учит. Кузьмирова Г.Ю.). В региональном конкурсе "Компьютерное 3D моделирование" Холуеву Артему 10 кл. присвоено почетное первое место (учит. Гладкова Н.Г.). В муниципальном творческом конкурсе «Поиск. Находки. Открытия» в дистанционном (заочном) формате принял участие Дружин Д., 6 кл. с темой «Донорство в период Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. (по материалам города Пензы)» (учит. Якупова Д.В.). Ученицы 7 класса Баратова Н., Рассказова М. (учит. Багрова М.Г.) выступили с научно-исследовательской работой «История музейного экспоната телефона ТАИ-43» на научно-историческом форуме "Хохряковские чтения", награждены номинацией «Приз зрительских симпатий».

Команды «Школа № 8» (Яшина У., Айгубова К., Утенкова Е., Бабурина С., Мамукова Э., Аксютин А.) приняла участие в муниципальном отборочном этапе игры "Что? Где? Когда?" (учит. Якупова Д.В.). Команда «Школа №8» (Айгубова К., Мамукова Э., Аксютин А., Утенкова Е.) в качестве победителя второго регионального этапа 2018/2019 учебного года приняла участие товарищеской игре «Креатив бой» между командой студентов, педагогов и школьников. Проводилась телевизионная съемка. По итогам игры команда заняла III место.

В муниципальной творческой квест-игре "Муравьишка" среди младших школьников приняла участие команда учеников 2,3 классов (учит. Кузьмирова Г.Ю., Кулагина Л.Е.).

Ученицы МБОУ СОШ №8 г. Пензы им. Н.С. Павлушкина приняли участие в V гуманитарных чтениях "Литературный маяк". Баратова Н., 7 класс выступила в секции "Художественное чтение" в номинации "Как сердцу высказать себя" и Бабурина С., 9 класс в номинации «Живая классика» (учит. Чувашова Е.С.).

В конкурсе «Друзья природы» имени зоолога-натуралиста Д.С. Михайлова команда учеников 9 класса (Мамашарипов Д, Айгубова К., Утенкова Е., Бабурина С.) успешно выступила на районном этапе заняв командное IV место, а II место в секции «Красная книга Пензенской области» завоевала Утенкова Е.. Учащиеся приняли участие и в муниципальном этапе игры.

На городском конкурсе «Юный экскурсовод школьного музея» им. краеведа, этнографа Б.Н. Гвоздева выступила ученица 7 класса Гришина А. (учит. Багрова М.Г.) завоевав номинацию «Оригинальность ведения экскурсии».

В интеллектуально-познавательном конкурсе "Знатоки родного края" среди образовательных учреждений Железнодорожного района команда 7 класса (Петрилин А., Гришина А., Мухамадалиев А.), по итогам игры присвоена номинация «Литературна». (учит. Багрова М.Г.).

Творческая группа МБОУ СОШ № 8 участвовала в муниципальном кластерном проекте "ПРОдвижение" и презентовала работу «Мы помним! Мы гордимся!», разработан подарочный набор рамок для фотографий, посвященных 75 годовщине Победы в Великой Отечественной войне. Результаты работы представлены на технической защите (Мамукова Э. 9 кл, Холуев А., Ефимушкин А., 10 кл.). Проведение финала проекта планируется на сентябрь 2020 года (учит., Размоскина Ю.А., Якупова Д.В.)

Подана заявка для очного участия в XXVI городском слете юных краеведов имени краеведа О.М. Савина в секции «экскурсоводы». Айгубова К., 9 кл. представит экскурсию, которая посвящена истории создания Монумента воинской и трудовой славы г. Пензы (учит. Якупова Д.В.). Подана заявка на очное участие в XIV экологическом форуме школьников г. Пензы имени доктора биологических наук И.И. Спрыгина в секции «Экология животных. Зоология» Крюковой К. 8 кл. с темой исследования «Экология питания рукокрылых» (учит. Седова А.А.).

Активная работа проводилась и с детьми ОВЗ по включению их научную, творческую, спортивную деятельность. Команда школы приняла участие в фестивале "Радуга успеха" для детей ОВЗ. Учащиеся представили свои работы в научном, художественном, спортивном направлении. По итогам работы фестиваля Стешкина М. получила номинация "Актуальность исследования" (учит. Якупова Д.В.); Курносов Г. - 3 место, Салин К. – 1 место (Кузьмирова Г.Ю.), Малышев И. – 2 место (учит. Макарова Е.В.).

Среди учащихся школы организовано и проведено мероприятие муниципального уровня «Математический марафон» (учит. Денисова М.И.).

Учащиеся школы приняли участие в патриотическом проекте организованный Министерством обороны РФ «Дорога памяти», призванный увековечить память обо всех участниках Великой Отечественной войны.

В сборнике «Край мой, единственный в мире...» (выпуск 16), по материалам 25 городского слета юных краеведов имени пензенского краеведа О.М. Савина. Представлены публикации учениц Баратовой Н., Рассказовой М. 7 кл. (учит. Багрова М.Г.) и Терякова Б. 5 кл. (учит. Кузьмирова Г.Ю.).

На школьном уровне состоялась научно-практическая конференция второго этапа регионального проекта «А мы из Пензы. Наследники победителей». Учащиеся нашей школы представили исследования, посвященные жизни своих родственников – участников событий Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.

Преимущества подготовки и участия школьников на научно-практических конференциях:

- своевременное предоставление и грамотное оформление документов для участия в конференциях и проектах;
- оформление и содержание работ. В целом, работы можно охарактеризовать как логически завершённые, самостоятельные исследования, с четкой структурой, соответствующей

критериям научных работ. Цели и задачи полностью соответствовали заявленным темам и раскрывались авторами;

- уместное использование в презентации работ наглядных пособий;
- проведена работа по формированию умений публичного выступления.

Положения, направленные на повышение уровня качества заявленных работ:

- увеличить сроки по подготовке и выполнению научно-практической работы;
- провести мониторинг и выявить наиболее актуальные темы профилирующего предмета, имеющую высокую актуальность и практическую значимость, направленную на обозначение и решение конкретной задачи;
- выстроить деятельность, направленную на доскональное изучение и освоение темы, активизировать работу по собору, анализу и систематизации материала. Расширить источниковую базу, использовать данные новейших исследований и разработок, современную литературу;
- применение исследовательских, проектных методов работы. Приоритет в практико-ориентированном подходе, дальнейшей перспективой развития результатов деятельности.
- апробация научной работы;
- продолжать работу по формированию культуры публичного выступления.

4.3. Факультативные занятия и внеурочная деятельность

Охвачены практически все учащиеся

На факультативах велось углублённое изучение математики, русского языка, технологии.

В 1-3 классах внеурочная деятельность велась по следующим направлениям: спортивное, эстетическое, социальное, военно-патриотическое. Занятия посещали все.

В 5-9 классах внеурочная деятельность велась по следующим направлениям: спортивное, эстетическое, социальное, военно-патриотическое. Занятия посещали все

В 10 классе элективные курсы подкрепляли технологическую направленность.

Анализ качества проведения факультативных занятий показал, что

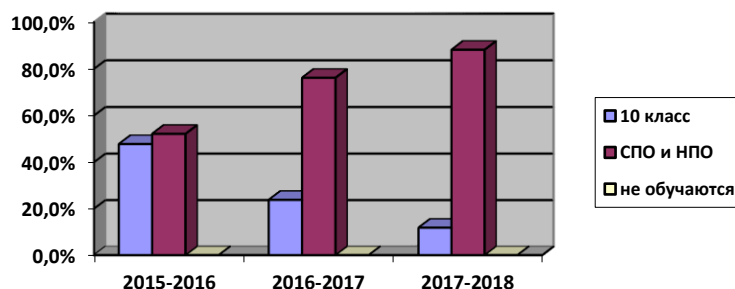
- посещаемость занятий
в начальной школе – 100% (высокий уровень)
в средней школе – 85% (оптимальный уровень),
в основной школе – 80% (оптимальный уровень)
- участие обучающихся в конкурсах, предметных олимпиадах, конференциях –удовлетворительный уровень
- активность обучающихся, удовлетворённость занятиями (70% - ближе к оптимальному)
- уровень деятельности учащихся - частично-творческий.

В 2020-21 учебном году при организации факультативных занятий будет сохранена технологическая и профориентационная направленность.

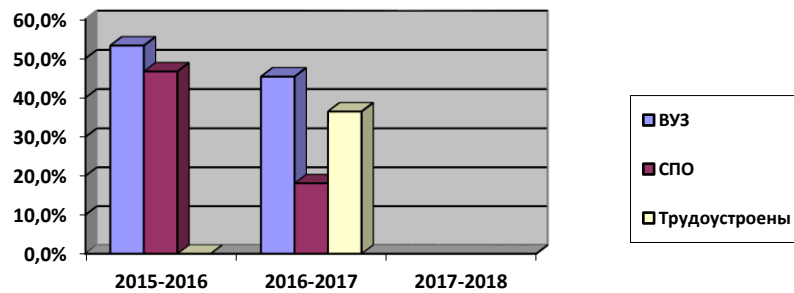
5. Анализ уровня социализации выпускников школы

5.1. Трудоустройство выпускников основной и средней школы в 2020 году

Динамика социализации выпускников 9 классов



Динамика социализации выпускников 11 классов



Все больше учащихся выбирают инженерно-технические профессии. Это связано с большой профориентационной работой школы и вектором развития региона.

6. Социальная активность и внешние связи учреждения

Участие школы в экспериментальной деятельности

Постоянная системная работа педагогического коллектива школы по повышению качества образования и обеспечению соответствия уровня и содержания обучения учащихся федеральному компоненту государственного стандарта общего образования в целях выполнения требований **Концепции модернизации образования**, по реализации задач **Приоритетного национального проекта «Образование»** предусматривала участие педагогов и воспитанников в следующих проводимых экспериментах:

- коллектив продолжил работу по совершенствованию школьной **системы оценки качества** образования в рамках городского проекта
- введение **новых ФГОС в начальной и основной школе**;
- успешно реализуются региональные проекты: «Образование для жизни»; «Малая Родина», «ПРОчтение»
- **Участие в региональных и муниципальных проектах**
- 1.Муниципальный кластерный проект «ПРОдвижение»
- **Цель:**
- Профориентация школьников на профессии технического профиля и развитие научно-технического молодежного творчества.
- **Задачи:**
- - Популяризация инженерных специальностей;
- - Формирование навыков командной работы;
- - Формирование технологической компетентности и технологической культуры школьников.
- 2. Малая родина
- Реализован в школе курсами «Литературное краеведение», «История родного края»
- работал кружок «Школьный музей», Учащиеся приняли участие в олимпиаде по истории и культуре Пензенского края, смотре школьных музеев, конкурсе экскурсоводов, в других краеведческих и литературных конкурсах.
- 3. «Образование для жизни»
- Реализован курсами «Основы предпринимательства», «Полезные навыки», «Технология». Учащиеся посещали предприятия Пензы в рамках проекта «Промтур»
- 4. Проект «Семья и школа»
- Проводились родительские университеты. Введен в учебный план предмет «Семьеведение»
- 5. Проект «Образовательная робототехника»
- В начальной школе в рамках внеурочной деятельности ведется кружок «Робототехника». Однако для более глубокого внедрения и изучения нет материальной и кадровой возможности. Имеется возможность посещать ЦМИТ «Парадигма», к сожалению, занятия платные.
- **6. Проект Профессиональное становление молодого учителя**
- В школе существует объединение молодых учителей, которое является активным участником городского сообщества, принимает активное участие во всех мероприятиях.

- 7. Проект «Современная начальная школа: шесть шагов навстречу»
- Педагоги начальных классов повышают свою квалификацию через курсовую подготовку, стажировочные площадки, семинары и вебинары. Принимают участие в работе стажировочных площадок.
- 8. Проект Школа ТРИЗ-педагогика. Школа креативного мышления
- ТРИЗ-технологии применяются учителями школы, с опытом работы в этом направлении учителя делятся на педсоветах и городской НПК.
- 9. Проект Движение нового поколения с проектом Школа здоровья
- Во внеурочной деятельности начальной школы преобладают кружки спортивной направленности, учащиеся сдают нормы ГТО, работают спортивные и хореографический кружок. Проводятся спортивные соревнования и праздники, дни здоровья.

Воспитательная работа

Н Наполняемость кружков и секций 2019 -2020 учебный год

№ п/п	Название кружка	Руководители	Кол. учащихся
1	Ягудина Кристина Анатольевна	Хореография	50
2	Глазкова Анастасия Владимировна	Сценическая пластика	20
3	Багрова Марина Германовна	Кружок «Школьный музей»	12
4	Колесников Владимир Владимирович	ОФП	65
5	Колесников Владимир Владимирович	Строевая подготовка	65
6	Глазкова Анастасия Владимировна	Ритмика	160
7	Макарова Елена Вячеславовна	Робототехника 2 класс	16
8	Кузьмирова Галина Юрьевна	Логика3 класс	31
9	Кулагина Лидия Евгеньевна	Логика4 класс	20
10	Сафронкина Екатерина Михайловна	Логика 1 класс	32
11	Григорьева Алевтина Борисовна	Футбол	15
12	Остапенко Алексей Валентинович	Тхеквондо	77
13	Обучение технике волейбола	Григорьева А.Б.	15
14	Обучение технике футбола	Григорьева А.Б.	15
15	Обучение технике тхеквондо	Остапенко А.В.	15
16	«Будь здоров!»	Колесников В.В.	15
17	«Мелодия»	Великоростова Т.В.	26
18	Дизайнер прикладного искусства	Размоскина Ю.А.	35
19	«Сундучок мастерицы»	Хабеева Н.Г.	3
20	«Инфознайка»	Сафронкина Е.М.	31
21	«Инфознайка»	Макарова Е.В.	23
22	«Инфознайка»	Кузьмирова Г.Ю.	11
23	«В начале было слово» (инд)	Сидоренко А.И.	9
24	«Я филолог»	Хабеева Н.Г.	22
25	«Мир трех измерений»	Денисова М.И.	12
26	«Занимательные опыты»	Денисова М.И.	18
27	«Гимнастика ума» (инд)	Денисова М.И.	8
28	«Гимнастика ума»	Багрова М.Г.	18
29	«The ABC Planet»	Романова Ю.В.	30
30	«The ABC Planet»	Казанцева Н.О.	18
31	«Человек и закон», «Клио»	Якупова Д.В.	12
32	«Галилео»	Остапенко Н.А	6
33	Студия развития «Семицветик»	Преподаватели школы № 8	21
34	ДШИ «Лира»	Преподаватели ДШИ	9

Работу в творческих объединениях, кружках и спортивных секциях осуществляют учителя школы, педагоги дополнительного образования.

Наиболее востребованными в 2019 -18 учебном году были:

Студия ИЗО «Дизайнер прикладного искусства»- руководитель Размоскина Ю.А.. и вокальная студия «Мелодия» - руководитель Великоростова Т.В.

Гражданско - патриотическое направление.

Наша школа - одно из старейших учебных заведений города. На протяжении многих лет в школе сформировался коллектив творчески работающих педагогов. Особое место в учебно-воспитательной работе школы уделяется патриотическому воспитанию учащихся.

Работа направлена на воспитание и развитие у подрастающего поколения лучших человеческих качеств, формирование мировоззрения, социально-нравственных ценностей, норм поведения. Содержание предполагает воспитание у подростков уважение и любовь к Родине, её героическому прошлому, к традициям Вооружённых Сил, способствует формированию знаний, умений и навыков, необходимых для подготовки будущих защитников Отечества, сохранению и укреплению здоровья, развитию социальной активности обучающихся, решению проблемы расширения образовательного пространства.

Школа носит имя Героя Советского Союза Николая Сазоновича Павлушкина - выпускника нашей школы. 320 выпускников школы участники разных войн от Великой отечественной до Чеченской. 32 из них ветераны боевых действий Афганистана.

Школа имеет богатую историю, замечательный музей - центр историко - патриотического воспитания молодежи микрорайона школы., который был открыт в 1974 году - неоднократный победитель городских конкурсов в смотре музеев. В нем собрано большое количество материалов для наглядного представления жизни и деятельности выпускников и учителей.

В спортивном зале школы учащиеся имеют возможность каждый день заниматься в разнообразных спортивных секциях. Оборудован тренажерный зал, медицинский центр оснащен новейшим оборудованием, в кабинете безопасности жизнедеятельности учащихся имеются учебно-наглядные пособия по сборке и разборке автоматов. Школьная библиотека – это современная библиотека с большим выбором самой разнообразной литературой для учащихся и жителей микрорайона. Наша школа сотрудничает с Пензенской областной организацией ООО «Российский Союз ветеранов Афганистана». Российский Союз проводит в школе постоянную работу по военно-патриотическому воспитанию молодежи на примере собственных жизней и жизней своих товарищей, участников боевых действий. Представители организации проводят различные беседы, встречи, «Уроки Мужества», тематические вечера, декады «Защитников Отечества» и «Дней воинской славы».

Школа имеет богатую историю. В школьном музее, который был открыт в 1974 году. собрано большое количество материала, который помогает ребятам и учителям в изучении истории своей школы и микрорайона.

Ежегодно проводится большая работа по историческому краеведению, сбору документов, вещей, предметов, имеющих историческую ценность. Ребята из отряда участвуют в различных акциях, встречаясь с ветеранами и помогая им.

В школе работают спортивные секции: баскетбол, волейбол, футбол, тхеквондо, в кадетских классах строевая подготовка и ОФП.

Создавая кадетские классы, мы предполагали, что организация образовательного поля, состоящего из государственных образовательных программ и программ дополнительного образования, позволит воспитать достойного гражданина России: труженика, семьянина, гражданина-патриота.

Целями создания кадетских классов являются интеллектуальное, культурное, физическое и нравственное развитие обучающихся, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для подготовки несовершеннолетних граждан к служению Отечеству на гражданском и военном поприще.

Учащиеся кадетских классов обучались в режиме полного дня. День которых был разделен на две половины: основной образовательный процесс и дополнительное образование реализовывающее программы военно-прикладной подготовки, общефизической подготовки, строевой подготовки, тхеквондо (Остапенко А.В.), стрелковой подготовки (педагог-наставник Терехин В.В.), историко-краеведческой и военной подготовки (наставники), хореографической (педагог Ягудина К.А. художественно-эстетической (педагоги Великоростова Т.В. Размоскина Ю.А..).

В течение всего предыдущего года кадеты принимали активное участие в общешкольных и общегородских мероприятиях патриотической направленности.

В конце учебного года для учащихся кадетских классов были проведены 3 – дневные учебные сборы (занятия в полевых условиях), которые явились продолжением общеобразовательного процесса, и имеющих целью укрепление здоровья и военной подготовки кадет.

Участие кадет школы в мероприятиях военно – патриотической направленности в 2019 -2020 учебном году на федеральном, региональном, муниципальном уровне.

РЕГИОНАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ

1. Областной смотр строя и песни «Наследники России» среди учащихся подшефных заведений УФСБ России по Пензенской области

В течение трех лет при сотрудничестве с УФСБ России по Пензенской области на базе школы проводится Областной смотр строя и песни «Наследники России». В этом году в смотре принимали участие кадеты 1, 2,3 и 5 классов.

1 место – 1 и 5 классы

2 место - 2 и 3 классы

2. Чемпионат области по пулевой стрельбе

3 место - ПП-2 Букина Карина 9 класс

3. Областные соревнования среди классов подшефных ФСБ России по Пензенской области по военно – прикладным видам спорта

Стрельба КОМ

1 место - Першина Олеся 6 класс

2 место – Урмат Ууду Ризван 6 класс.

Челночный бег

2 место - Ревенко Никита 11 класс

4. Межрегиональный турнир по пулевой стрельбе из пневматического оружия, посвященного памяти МСМК Захматовой Н.О.

ПП-2

3 место – Букина Карина 9 класс

5. Кубок области по пулевой стрельбе

2 место – команда школы

Участие - Первенство области «Юный стрелок России»

Участие - Первенство области по пулевой стрельбе из МК

Участие - Первенство области по пулевой стрельбе из ВП

МУНИЦИПАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ

1.Участие в праздничных мероприятиях, посвященных 100 -летию пограничных войск России

Участие кадет МБОУ СОШ № 8 г.Пензы им. Н.С. Павлушкина в праздничных мероприятиях, посвященных Дню пограничника стали традиционными. Впервые 28 мая 2014 года участниками митинга и праздновании этого праздника стали кадеты 1 класса.

Участниками парада, посвященного 100 летию пограничных войск России в 2020 году, были кадеты 3 и 5 классов школы. На торжественном митинге Губернатор Пензенской области И. А. Белозерцев вручил директору школы Грачевой С.Н. Благодарственное письмо, а кадеты 5 класса школы Шипанов Андрей и Мамашарипова Олиха за особые достижения были награждены памятными медалями «100 лет Пограничной службы ФСБ России»

2.Городская военно – спортивная игра «Зарничка»

В этом году в Городской военно – спортивной игре «Зарничка» приняли участие 3 и 5 кадетские классы школы. Кадеты 5 класса принимают участие в игре уже 3 год.

3 место - команда школы

1 место – ПС автомат Калашникова – Мамашарипова Олиха 5 класс, Мухамадалиев Сардор 5 класс

3. Спартакиада ЦДЮТТ города Пензы по военно - прикладным видам спорта

Стрельба

1 место Вуколова Анастасия 3 класс, Теряков Богдан 3 класс

2 место – Шитова Александра 3 класс

3 место – Королева Виктория 2 класс, Теряков Богдан 3 класс, Трошичкин Александр 3 класс, Щепин Кирилл 2 класс.

АК -74

1 место - Мамашарипова Олиха 5 класс, Эргешов Фахриддин 5 класс

2 место – Прошина Ангелина 5 класс

3 место – Рассказова Мария 5 класс, Пискунов Матвей 3 класс

ИЗХЗ

1 место – Вуколова Анастасия 3 класс, Теряков Богдан 3 класс

2 место – Шитова Александра 3 класс, Щепин Кирилл 2 класс

3 место –Королева Виктория 2 класс, Эргешов Фахриддин 5 класс

Узлы

1 место – Шитова Александра 3 класс, Теряков Богдан 3 класс, Бобохонова Шабнам 5 класс

2 место - Королева Виктория 2 класс. Щепин Кирилл 2 класс

3 место – Мамашарипова Олиха 5 класс, Эргешов Фахриддин 5 класс

ОФП

1 место – Шитова Александра 3 класс, Теряков Богдан 3 класс, Махамдалиев Сардорбек 5 класс, Бобохонова Шабнам 5 класс.

Общее место в спартакиаде - 2

4. Городская спартакиада молодежи допризывного возраста по военно - прикладным видам спорта им. Р.Г.Берсенева

1 место - Першина Олеся 6 класс

2 место - Быков Кирилл 9 класс

5. Городской Рождественский турнир по стрельбе

1 место - Букина Карина 9 класс

Традиционные дела

- Проведение тематических классных часов, которые способствуют приобщению учащихся к системе культурных ценностей Отечества
- Конкурсы рисунков и поздравительных открыток «День Победы»
- Тимуровская работа с ветеранами ВОВ
- Мероприятия, посвященные дню рождения Героя Советского Союза Н.С. Павлушкина.
- Мероприятия, посвященные памяти героев войны в Чечне.
- Мероприятия, посвященные памяти выпускника школы Юрия Володина
- Проведение экскурсии для учащихся школы и гостей в школьном музее.
- Проведение общешкольных спортивных соревнований.
- Общешкольный Смотр строя и песни «Наследники России»
- Участие в городских и районных смотрах школьного музея
- Участие в городском слете краеведов «Знатоки родного

Спортивно – оздоровительное направление

Работа спортивного клуба «СПОРТ СОЮЗ»

Спортклуб «Спорт Союз» осуществляет свою деятельность в послеурочное время, а так же в период каникул в пришкольном лагере. В период каникул проходили следующие мероприятия: веселые старты, зимние забавы, спортивные игры, футбол, баскетбол, стритбол, лапта, пионербол.

В этом учебном году сборные команды школы участвовали в спортивных соревнованиях, кроссах, эстафетах района и города, систематически проводилась работа по ЗОЖ в классах.

Физкультурно-оздоровительная работа 2019-2020 учебный год:

2 сентября- акция - презентация спортивных школ, федераций по видам спорта на юбилейной площади (областная филармония).

10 сентября *воскресенье* -«Весёлые старты» школа№8

12 сентября- Л/а кросс в рамках городской спартакиады школьников «Золотая осень».

Стадион «Первомайский» (10 д. 10м.)

16 сентября- Всероссийский день бега «Кросс нации — 2019». СЗК «Дизель-Арена».

17 октября- городская Спартакиада школьников 5-7 классов «Олимпийские надежды» в рамках Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры»

соревнования по пионерболу (мальчики) МБОУ СОШ№77.

18 октября — тестирование по плаванию (11 чел.) Д/С «Олимпийский»

18 октября — соревнования по пионерболу (девочки) МБОУ СОШ№77.

9 ноября *четверг* -- соревнования по мини-футболу (2004-2005г.р. юноши) 5 место из 13.

10 ноября — соревнования по мини-футболу (2002-03г.р. юноши).

14 ноября —соревнования по лёгкой атлетике (сборная команда школы) Д/С «Рубин».

15 ноября — соревнования по мини-футболу(2006-2007г.р.юноши).

17 ноября- **3 место** в соревнованиях 1 этапа по **МИНИ- ФУТБОЛУ** в рамках общероссийского проекта «Мини-футбол в школу» в Пензенской области в сезоне 2019-2020г. среди команд юношей 2006-2007г.р. общеобразовательных учреждений Железнодорожного района города Пензы. (МБОУ СОШ №8) 3 место из 10 .

21 ноября -соревнования по баскетболу в рамках городской Спартакиады школьников среди команд юношей.(СОШ№77)

23 ноября *четверг*– **3 место** в соревнованиях по баскетболу в рамках городской Спартакиады школьников среди команд девушек общеобразовательных учреждений Железнодорожного района города Пензы.(СОШ№77)

27,28 ноября- Финальные игры Спартакиады школьников по баскетболу.(ДЮСШ№1)

6 декабря - Общешкольные соревнования по шашкам и шахматам.(МБОУ СОШ№8)

декабрь — Общешкольные соревнования по мини-футболу.

декабрь — Общешкольные соревнования по дартсу.

18 декабря - ВФСК ГТО- 19 человек (Д/С «Рубин»).

22 декабря - стажировочная площадка МБОУ СОШ № 36.

27 декабря — тестирование ГТО по плаванию.(МБОУ СОШ№19).

27 декабря- тестирование ГТО по стрельбе(МБОУ СОШ№8).

28 декабря *четверг*- тестирование ГТО (лыжи). Олимпийская аллея.(2 золотых,2 серебряных значка 9-11 класс)

3 января- «Зимние игры» МБОУ СОШ№8.

4 января *четверг* - «Весёлые старты» площадь Ленина.

24 января — соревнования по конькобежному спорту в рамках Кубка «Олимпийские надежды». Д/С «Рубин»

7 февраля- Обучение плаванию (МБОУ СОШ№35).

10 февраля - Всероссийская массовая лыжная гонка « Лыжня России » (стадион

“ Снежинка”).

14 февраля- Обучение плаванию (МБОУ СОШ №35).

15 февраля *четверг*— Масленица «Зимние забавы» МБОУ СОШ№8.

17 февраля- «Масленица» дом молодёжи.

21 февраля- Обучение плаванию (МБОУ СОШ№35)

28 февраля- Обучение плаванию (МБОУ СОШ №35).

7 марта — Обучение плаванию (МБОУ СОШ №35)

14 марта- Обучение плаванию (МБОУ СОШ №35)

21 марта - Обучение плаванию (МБОУ СОШ№35)

26 марта- Стажировочная площадка (Лицей55)

11 апреля- Обучение плаванию(МБОУ СОШ№35)

18 апреля- Обучение плаванию(МБОУ СОШ№35)

23 апреля-Сдача норм ГТО д/с «Рубин» (16 человек)

24 ,25 апреля — соревнования по футболу «Кожаный мяч» МБОУ СОШ№66

3 мая *четверг* -Сдача норм ГТО (метание) 10 человек. (стадион «Пенза»)

7 мая — судейская коллегия по лёгкоатлетическим эстафетам. (Администрация Первомайского района).

9 мая — традиционная л/а эстафета, **посвященная 73-ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне.(Проспект Победы).**

12 мая - традиционная л/а эстафета, посвящённая памяти Г.П. Мурашкина. КС «Первомайский».(до 500 учащихся, 6 место из 17)

17 мая *четверг*— Благотворительный концерт. МБОУ СОШ№8

19 мая- Всероссийские массовые соревнования по спортивному ориентированию «Российский азимут».(Олимпийская аллея) 12 человек.

21мая- Туристический слёт. (ДОЛ «Юность»)

28 июня — Мероприятие, посвящённое 100-летию пограничных войск (сквер Ф.Э. Дзержинского)

1 июня - Открытие летнего оздоровительного сезона в рамках реализации проекта « Детский спорт » МБОУ СОШ№19.

12 июня- шествие посвящённое «Дню России».(ул. Плеханова)

19 июня — получила бронзовый знак отличия ГТО. (ДЮШ№6)

Профилактическая работа с трудными учащимися и семьями.

На формирование личности подрастающего поколения сильное влияние оказывает весь образ жизни семьи. В большинстве случаев из семейных воспитательных ошибок формируется трудная личность ребенка. Первичная диагностика помогает выявить воспитательные возможности семьи, детского коллектива, причины возникновения трудновоспитуемости, неблагоприятные условия, типичное и своеобразное в духовном мире подростка, уровень его педагогической запущенности, положительные качества на которые следует опираться в перевоспитании. Поэтому всеми классными руководителями проведены социологические исследования семей в классных коллективах.

Учащиеся, состоящие на учете ПДН:

- Начало года – 1
- Конец года – 2
- Учащиеся, состоящие на внутришкольном учете:
- Начало года – 5
- Конец года – 3

Количество учащихся состоящих на учете ПДН за 3 года:

2016– 2017 учебный год			2017-2019 учебный год			2019 2020 учебный гол		
На учете ПДН	Нач. года	Конец года	На учете ПДН	Нач. года	Конец года	На учете ПДН	Нач. года	Конец года
1	1	0	2	2	1	1	1	2

В течение года классными руководителями проведены соответствующие мероприятия по выявлению учащихся, склонных к правонарушениям. Со стороны классных руководителей в классах, где таковые присутствуют, осуществляется особый контроль за учащимися, проводится работа с родителями. Достаточно глубоко изучается домашняя обстановка, условия, моральный облик семьи этих детей. Определены индивидуальные подходы классных руководителей в работе по улучшению психологической обстановки в каждой неблагополучной семье где есть дети «группы риска».

С детьми состоящими на учете ПДН и внутришкольном учете классными руководителями проводится систематическая профилактическая работа: ежедневный контроль, беседы, работа с родителями, ведение дневников психолого-педагогических наблюдений, а также проводятся малые пед.советы, Советы профилактики. Классные руководители постоянно работают с учителями-предметниками, проводят совместные рейды, ведут текущую документацию на каждого ученика, следят за его внеурочной деятельностью.

В результате дети находятся под постоянным наблюдением, что несомненно положительно влияет на их поведение. В этом году проведены следующие тематические мероприятия:

- Акция, посвященная Всемирному дню борьбы со СПИДОМ «Мы за НЕ – зависимость»
- Встречи с сотрудниками Центра по профилактике и борьбе со СПИДОМ
- Круглый стол «Как живешь молодежь» по профилактике негативных явлений
- Тематические классные часы «Это касается каждого из нас»
- Встреча с сотрудником УФСКН по Пензенской области
- Интернет-уроки « Умей сказать нет»
- Просмотр тематических фильмов
- Работа по пропаганде ЗОЖ
- Контроль за внеурочной деятельностью учащихся и др.

За школой закреплен инспектор ПДН ОВД железнодорожного района Миронова А.С. которая систематически проводит с учащимися школы следующую работу:

- проводит профилактические беседы с детьми и их родителями на правовую тематику;
- совместные рейды по неблагополучным семьям, семьям обучающихся из категории «трудных»
- принимает участие в заседаниях совета профилактики школы;
- сотрудники ОВД обеспечивают охрану общественного порядка при проведении общешкольных мероприятий.
- участвуют в работе Совета профилактики школы.

Классные руководители, являющиеся шефами наставниками учащихся, состоящих на учете ПДН и ВШУ совместно с инспектором ПДН, выполняют соответствующую работу по ведению документации:

- планы работы, дневники психолого-педагогических наблюдений, акты посещения на дому, социальные паспорта, отчеты.
- оформление необходимых нормативных документов на учащихся, состоящих на внутришкольном учете.
- отслеживание занятости учащихся, состоящих на внутришкольном учете, в свободное время, в период каникул, привлечение их к занятиям в коллективах дополнительного образования, спортивных секциях.
- работа психологической службы школы с учащимися, склонными к девиантному поведению, их родителями.
- строгое отслеживание посещения занятий, предупреждение их пропусков.
- Организованы рейды по микрорайону школы и дежурство учителей и родителей при проведении общешкольных мероприятий.
- В течение учебного года осуществлялся контроль над посещаемостью занятий, контроль текущей успеваемости, вовлечение детей в кружки и секции.

Контингент учащихся школы сложный. Многие из детей из неполных и малообеспеченных семей. Это отстающие ученики, ребята, у которых возникают какие-либо трудности в общении со сверстниками или взрослыми.

Работа велась в тесном контакте с работниками ПДН, КДН, психологом, учителями-предметниками. Классные руководители старались быстро реагировать на возникающие проблемы с такими детьми, постоянно держали в поле зрения учащихся, склонных к правонарушениям, и детей из неблагополучных семей. При неоднократном нарушении дисциплины, снижении успеваемости и прогулах учащиеся ставились на внутришкольный контроль.

С детьми состоящими на учете ПДН и внутришкольном учете классными руководителями проводится систематическая профилактическая работа: ежедневный контроль, беседы, работа с родителями, ведение дневников психолого-педагогических наблюдений. В прошедшем учебном году в школе продолжал осуществлять свою работу Совет профилактики.

В этом направлении также проводилась лекционно-предупредительная работа с правоохранительными органами, инспектором ПДН, с сотрудниками МЧС и ГАИ, правилам поведения на воде, льду, при чрезвычайных ситуациях, а также проводились тематические классные часы воспитывающие у школьников правильное отношение к окружающему миру, о правилах поведения в общественных местах.

Продолжается сотрудничество с УФСКН по Пензенской области. Сотрудник УФСКН проводил лекции с подростками школы по профилактике наркомании и употреблению спиртных напитков.

Работа в этом направлении осуществлялась в соответствии с «Комплексным планом работы по профилактике безнадзорности, беспризорности, правонарушений и преступлений, алкоголизма, табакокурения, наркомании и употребления психоактивных веществ» при взаимодействии школы с правоохранительными органами и органами межведомственной системы профилактики.

В соответствии с планом сложилась система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями и членами семей – это родительские собрания, заседания родительских комитетов, организация концертов для родителей, приглашение их на школьные праздники, спортивные мероприятия с участием родителей, помощь в изготовлении костюмов, украшений к новогодним праздникам. На родительских собраниях присутствовало в среднем 60% родителей. Родители учащихся начальных классов более активно участвовали в мероприятиях (75%), среднего звена – менее активно (50%), старшего звена – пассивно (40%).

Семьи, из которых приходят в школу наши ученики, неоднородны. В них различный материальный достаток, разное отношение к детям, разные условия для развития, разные нравственные устои. В нашей школе достаточное количество детей из малоимущих, неполных и неблагополучных семей. Это влияет и на здоровье ребёнка, и на его психику, и на отношение к учению, и на её состоятельность как человека. Поэтому классные руководители в основном старались обращать внимание на просветительскую деятельность родителей.

Следует отметить, что в течение года в психолого-педагогическом просвещении родителей упор делался на профилактику правонарушений среди подростков.

Есть в школе и проблемные семьи, которые находятся на постоянном контроле администрации школы, классных руководителей, инспектора по делам несовершеннолетних.

В будущем учебном году необходимо расширить работу по вовлечению родителей в учебно-воспитательный процесс. Проблемы, над которыми необходимо работать: уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах остается по-прежнему низким, что негативно влияет на поведение учащихся, успеваемость, отсутствие интереса к школьной жизни в целом, нежелание учащихся развиваться творчески, физически, интеллектуально, что, в свою очередь, влияет на рост правонарушений среди них.

Финансово-экономическая деятельность

7. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения

1.

8. Заключение. Перспективы и планы развития

С целью дальнейшей эффективности работы с одаренными детьми выделим основные направления работы педагогического коллектива школы:

- теоретическая работа; совершенствование системы выявления и развития одаренных детей;
- повышение уровня мотивации подготовки и участия учеников;
- формирование банка данных одаренных детей;
- усиление внимания к повышению квалификации учителей, работающих с одаренными детьми;
- поиск и апробация инновационных форм и технологий работы с одаренными детьми;
- научно-методическая работа по формированию банка данных диагностических методик, программ, научно-методических разработок и рекомендаций по проблеме детской одаренности;
- организация конкретной деятельности, рассчитанной на поддержку одаренных детей с ограниченными возможностями здоровья и создание условий для их выявления, развития, социализации и интегрирование их в среду нормально развивающихся детей;
- оценка результативности проводимых мероприятий;
- работа с семьей одаренных детей.

Задачи школы:

1. Разработка организационно-содержательной модели технологического обучения, включая систему предпрофильной подготовки.
2. Обеспечение перехода на новые ФГОС через разработку нормативно-правовой базы, создание материально-технического обеспечения, методическое сопровождение работы учителей:
 - освоение педагогами школы новых педагогических технологий;
 - освоение педагогами школы современного оборудования;
 - реализация принципа метапредметности для формирования УУД.

Повышение имиджа школы.

Методическая тема:

«Современные педагогические технологии как средство обеспечения компетентностного подхода к образованию и повышению его качества».

Цель:

Внедрение современных педагогических технологий в образовательный процесс для формирования ключевых компетентностей учащихся, необходимых им для успешной жизни в информационном обществе, что является сутью современного качества образования.

Задачи:

1. Индивидуализация образовательного процесса одарённых учащихся через создание индивидуальных траекторий обучения для отдельных учащихся на уроках естественно-математического цикла. Создание творческих лабораторий, и как результат, выступление на научно-практической конференции.
2. Повышение мотивации к обучению и повышение качества образования за счёт освоения и применения интерактивных технологий.
3. Освоение современных педагогических технологий: критического мышления и кейс-стади.